

ЗВІТ
ПРО ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ
ОПП «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА», «ФАРМАЦІЯ»
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОГО СТУПЕНЯ
ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР
У ЛЬВІВСЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ У 2022-2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Важливою складовою та основним пріоритетом діяльності Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти (далі – Коледж) є якість освітнього середовища.

З цією метою у Коледжі запроваджена система моніторингу якості освітньо-професійних програм, яка є невід'ємною частиною організації та оцінювання освітнього процесу, який, в свою чергу, є показником дієвості внутрішніх інструментів та ключових складових якості освіти.

Цей процес врегульовано внутрішніми нормативними документами, зокрема Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх програм у коледжі.

Щороку на Педагогічній раді коледжу затверджується порядок проведення моніторингу та аналіз стану різних процесів та складових здійснення освітньої діяльності відповідно до актуальних для коледжу питань.

Основною метою внутрішнього моніторингу Коледжу - з'ясувати сильні та слабкі сторони якості освітнього процесу, ідентифікувати потенційні ризики та перспективи покращення якості освітньої діяльності.

Тому, з цією метою, для вивчення думки та отримання об'єктивних аналітичних даних проведено анкетування, робота у фокус-групах зі здобувачами освіти, викладачами, випускниками, зустрічі зі стейкхолдерами щодо освітнього процесу та його забезпечення.

Питання винесені на обговорення стосувалися організації освітнього процесу: стан навчально-методичного та інформаційного забезпечення, професійні компетенції ОПП та їх удосконалення, графіки освітнього процесу, розклади занять, проведення заліково-екзаменаційних сесій, формат навчання в умовах воєнного стану, організація самостійної роботи здобувачів освіти, комунікації на рівні академічних груп, з науково-педагогічними працівниками, адміністрацією, роль студентського самоврядування в коледжі. Відповіді респондентів нотували, зберігаючи анонімність.

Результати моніторингу освітнього середовища обговорені на засіданні Педагогічної ради коледжу 30 червня 2023 року Протокол №8 де проведено детальний аналіз освітньо-професійних програм за якими здійснюється підготовка здобувачів за спеціальністю 223 Медсестринство, 226 Фармація, промислова фармація.

Цей аналіз підтверджує, що ОПП є актуальними та відповідають стандартам освіти, запитам роботодавців та місії Коледжу. Перелік освітніх компонентів ОПП забезпечує опанування здобувачами фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Обсяг вибіркового компонент становить 10 % і здійснюється згідно Положення про вибіркові компоненти. Програми навчальних дисциплін є достатньо якісними, але для удосконалення та покращення якості освіти потребують подальшого доопрацювання та впровадження сучасних наукових досягнень в освітній процес. В коледжі функціонує сучасний симуляційно-тренінговий центр в якому створені всі умови для практичної

підготовки здобувачів освіти. Проте на сайті коледжу наявні не всі силабуси навчальних дисциплін. Голови циклових комісій і викладачі попереджені про необхідність підготовки та розміщення силабусів на сайті в найближчий час.

Кадрове забезпечення ОПП є достатнім, закріплення освітніх компонентів за викладачами відповідає їхньому освітньому рівню та професійному досвіду. Група забезпечення спеціальностей відповідає вимогам ліцензійних умов. Додатково до проведення занять залучаються професіонали-практики та роботодавці з практичної ланки охорони здоров'я.

Педагогічні працівники позитивно відзначили організацію освітнього процесу в умовах війни з урахуванням соціально-економічних невизначеностей, розширення можливостей для академічної мобільності та педагогічних стажувань, проведення тренінгів для викладачів та здобувачів освіти, щодо стресостійкості.

Проведене анкетування серед здобувачів було низьким, потребує більшої активності та роз'яснення, важливості їхньої думки щодо якості освітнього процесу. Проте ними було відзначено високий рівень організації змішаного навчання (офлайн/онлайн) в умовах воєнного стану, а також гнучкість освітнього процесу, можливість навчатися в синхронному/асинхронному форматах в умовах планових та аварійних відключень електроенергії. Здобувачі відзначили, що викладачі стали ширше використовувати інтерактивні методи навчання, подання лекційного матеріалу супроводжується демонстрацією презентацій, що дає можливість здобувачу усвідомити та запам'ятати більше інформації, та користуватися наочним матеріалом згодом при підготовці до практичних занять та підсумкового контролю.

Щодо комунікації, то позитивно було відзначено оптимізацію комунікаційної стратегії зі адміністрацією коледжу та своєчасне інформування питань щодо організації освітнього процесу та проходження практик тощо. Здобувачі освіти першого року навчання зазначили про те, що колектив коледжу турбується щодо соціальної адаптації здобувачів до освітнього процесу, виправдав їхні очікування щодо якісного здобуття освіти, поважає і визнає індивідуальність та особистість здобувачів, та їхні потреби.

Усіма респондентами було відзначено відсутність корупції в коледжі як сильну сторону навчання.

Так, як у коледжі функціонує відділення післядипломної освіти то зворотній зв'язок з випускниками є постійний. Випускники мають бажання посилювати взаємодію з Коледжем через Асоціацію випускників та шляхом долучення як практиків до освітнього процесу. Також випускниками були відзначені компетентності, які важливі на ринку праці зараз під час війни – це розвиток критичного мислення та знання іноземної мови.

Проведений аналіз працевлаштування наших випускників показав, що вони є затребовані на ринку праці і мають позитивні відгуки від роботодавців.

За навчальний рік, для отримання зворотного зв'язку двічі проведено зустріч з роботодавцями, стосовно якості освітньої програми та пропозицій щодо її удосконалення та розвитку. Роботодавці готові долучатися до проведення заходів організованих коледжем, перегляду освітніх програм, участі в моніторингах якості освітнього середовища, в ролі експертів-практиків на практичних заняттях, проводити майстер-класи.

Педагогічною радою на основі аналізу реалізації освітньо-професійних програм виявлено сильні і слабкі сторони.

Сильні сторони:

- достатня забезпеченість кадровими, сучасними матеріально-технічним та інформаційними ресурсами;
- освітні компоненти відповідають заявленим компетентностям та ринку праці;

- навчання за вечірньою формою дозволяє здобувачу освіти паралельно працювати у закладах охорони здоров'я, що позитивно впливає та поглиблює знання, уміння клінічних дисциплін .

Слабкі сторони:

- відсутність академічної мобільності в рамках ОПП;
- недостатня включеність та мотивація здобувачів освіти в усі складові освітнього процесу;
- недостатній рівень розвитку іншомовної комунікативної компетентності.

Висновок

Якість освіти за ОПП «Сестринська справа», «Фармація» за результатами моніторингу в цілому оцінюється позитивно. Існує потенціал та можливості для подальшого покращення якості освіти за ОПП.

Рекомендації

1. Сприяти розвитку академічної мобільності, проходженню стажувань тощо здобувачами ОПП.

2. Сприяти посиленню інформаційних заходів із здобувачами освіти щодо питань організації освітнього процесу, освітнього середовища, якості освіти, покращення інформованості здобувачів про нормативні документи і процедури, що застосовуються в освітньому процесі, підвищення їх активності в опитуваннях, участі в громадській, культурній діяльності коледжу, залученості до забезпечення якості освіти, перегляду ОПП.

3. Вивчення та впровадження зарубіжного досвіду в освітні програми.

4. Продовження практики укладання договорів та розширення баз практики для здобувачів освіти.

5. Сприяти розвитку та перегляду силабусів дисциплін, методичного забезпечення дисциплін з урахуванням включення аспектів, актуальність яких підвищилася у зв'язку з ситуацією в країні і умовами воєнного стану.

6. Сприяти розширенню спектру інноваційних методів, що використовуються на заняттях, та сприяють підвищенню мотивації до навчання та розвитку soft skills в умовах реалізації програми

7. Створення Асоціації випускників та підтримання комунікації з ними.

8. Покращити комунікацію з роботодавцями розробивши відповідну комунікаційну стратегію та залучати їх до освітнього процесу.

9. Сприяти розвитку іншомовної комунікативної компетентності викладачів та здобувачів.

10. Вдосконалити систему профорієнтаційної роботи, популяризацію освітніх програм шляхом проведення комунікативних заходів (конференції, семінари, майстер-класи для учнів та вчителів шкіл) із залученням здобувачів освіти.

11. Продовжити подальший аналіз основних ключових факторів, що впливають на якість ОПП з метою пошуку і реалізації можливостей щодо підтримки і підвищення її конкурентоспроможності.

Заступник директора з навчальної роботи
відділення підготовки спеціалістів



Галина КУЧАБСЬКА