

РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ у 2020-2021 навчальному році

Систематичний моніторинг і контроль якості освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти здійснюється згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, затвердженого Педагогічною радою Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти, Протокол № 1 від 31.08.2020р.

Метою моніторингу є отримання об'єктивної інформації про діяльність коледжу, ступінь відповідності освітніх результатів та умов їх досягнення вимогам, які визначені Стандартами освіти, визначити тенденції змін якості освіти та причини, які впливають на її рівень.

Завдання моніторингу :

- оцінка якості освітніх результатів;
- оцінка якості умов, які забезпечують освітній процес;
- оцінка якості реалізації освітнього процесу.

Об'єктами моніторингу є:

- локальні документи;
- людські ресурси;
- матеріальні та інформаційні ресурси;
- публічність та прозорість інформації;
- моніторинг та перегляд ОПП;
- студентоцентризм;
- академічна доброчесність.

Методами моніторингу внутрішньої якості освіти у коледжі являється якісна і кількісна оцінка. Якісна оцінка проводиться шляхом аналізу нормативних документів, спостереженням за освітнім процесом, фокусоване групове інтерв'ю. Кількісна оцінка включає в себе опитування(анкетування), контроль знань здобувачів освіти(тестування, диференційовані заліки, екзамени, Крок М., тощо), аналіз статистичних даних.

Перевірка відповідності кадрового забезпечення освітнього процесу ліцензійним умовам.

Метою перевірки є збір інформації про рівень професіоналізму викладачів, напрями їх професійного розвитку та удосконалення, складання рейтингу.

Кількісний та якісний склад науково-педагогічних, педагогічних працівників, як штатних, так і тих, які працюють за сумісництвом, є однією з ключових позицій коледжу. Саме викладацький склад у кінцевому підсумку несе відповідальність за розробку навчальних програм, їх запровадження, якість викладання та оцінювання, забезпечення зворотного зв'язку із роботодавцями, випускниками і студентами.

Процедури залучення педагогічних працівників до освітнього процесу регламентуються Законами України, постановами і розпорядженнями Кабінету Міністрів України, наказами профільних міністерств і відомств. Одне з ключових питань – оцінка рівня компетентності викладачів.

В Коледжі (у межах, передбачених чинними нормативними документами) наявні процедури зарахування і продовження терміну перебування на посаді науково-педагогічних, педагогічних працівників, а саме:

- запроваджено критерії, які засвідчують, що особи, залучені до викладацької роботи (у тому числі на умовах погодинної оплати): - володіють відповідною кваліфікацією та/або високим фаховим рівнем у відповідній науковій галузі;

- здатні отримувати і генерувати нові знання, адаптувати їх до нових умов та вимог;

- мають як мінімум базовий рівень компетентності для здійснення своїх службових обов'язків;

- мають необхідні вміння і досвід для того, щоб ефективно передавати студентам свої знання і розуміння предмету в різних ситуаціях навчання;

- розроблено та запроваджено систему рейтингового оцінювання ефективності роботи педагогічних працівників.

Для забезпечення і підтримання викладацького складу відповідно рівня кваліфікації в Коледжі постійно приділяється велика увага питанню створення ефективної системи підвищення кваліфікації викладачів, зміцненню зв'язків із провідними навчальними закладами як в Україні так і за її межами. Підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників здійснюється відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та згідно щорічного Плану підвищення кваліфікації викладацького складу, який затверджується директором коледжу. Звіт про результати стажування розглядається на засіданні Педагогічної ради із формулюванням висновків, рекомендацій та пропозицій стосовно використання результатів стажування.

Так у 2020-2021 н.р. у відповідності до Тимчасового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010р. №930, затвердженого в Мінюсті України 14.12.2011р. за №1255/18550 зі змінами, внесеними, згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №1473 від 20.12.2011р., протоколів №3, від 26.03.2020р., № 3 від 16.04.2020р. встановлено вищу кваліфікаційну категорію шістьом викладачам, підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та педагогічного звання викладач – методист – двом викладачам, підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та присвоєння педагогічного звання викладач – методист – одному викладачеві, присвоєно першу кваліфікаційну категорію двом викладачам.

При укладанні контрактів і трудових угод та обранні на посаду педагогічних працівників обов'язково враховується їх рівень підвищення кваліфікації. Він включає в себе підвищення фахової майстерності, опанування комп'ютерною технікою, знання іноземних мов тощо.

На сьогодні актуальним залишається стажування викладачів в закордонних навчальних закладах. Головною ціллю такого стажування є підвищення рівня компетентності та кваліфікації шляхом перейняття кращого європейського досвіду роботи, що сприяє підвищенню рівня підготовки фахівців відповідно до європейських та світових стандартів освіти.

План підвищення кваліфікації викладацького складу Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти на 2021 рік виконаний в повному обсязі.

Перегляд та якісні показники, за якими оцінювалась реалізація освітньо-професійної програми (ОПП)

У коледжі щорічно відбувається перегляд існуючих освітньо-професійних програм стосовно їх відповідності до потреб ринку праці та запитів роботодавців. Особлива увага приділяється аналізу актуальності, відповідності суспільній потребі на регіональному, національному та міжнародному рівнях. До обговорення даних програми залучаються стейкхолдери. Визначаємо чи наявні необхідні ресурси для забезпечення реалізації ОПП в коледжі, або чи є можливість залучення додаткових ресурсів (фінансових, матеріальних, кадрових тощо). Освітньо-професійні програми ретельно перевіряються групами забезпечення відповідних спеціальностей на відповідність стандартам освіти МОН України, перевірка робочих програм на відповідність компонентам ОПП. Робочі програми навчальних дисциплін було оновлено з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, побажань та зауважень, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів.

Важливим у навчально-методичному забезпеченні освітнього процесу в коледжі є створення навчально-методичних комплексів дисциплін (НМКД) та електронних навчально-методичних комплексів дисциплін (ЕНМКД), спрямованих на активізацію самостійної роботи студентів з вивчення дисциплін, підвищення якості навчання, об'єктивності процесу контролю та оцінювання знань студентів. У 2020 році відбулося оновлення усіх НМКД та ЕНМКД задля стимулювання у студентів мотивації щодо самостійного пошуку інформації у ході вивчення дисциплін, удосконалення їх досвіду роботи з інноваційними технологіями.

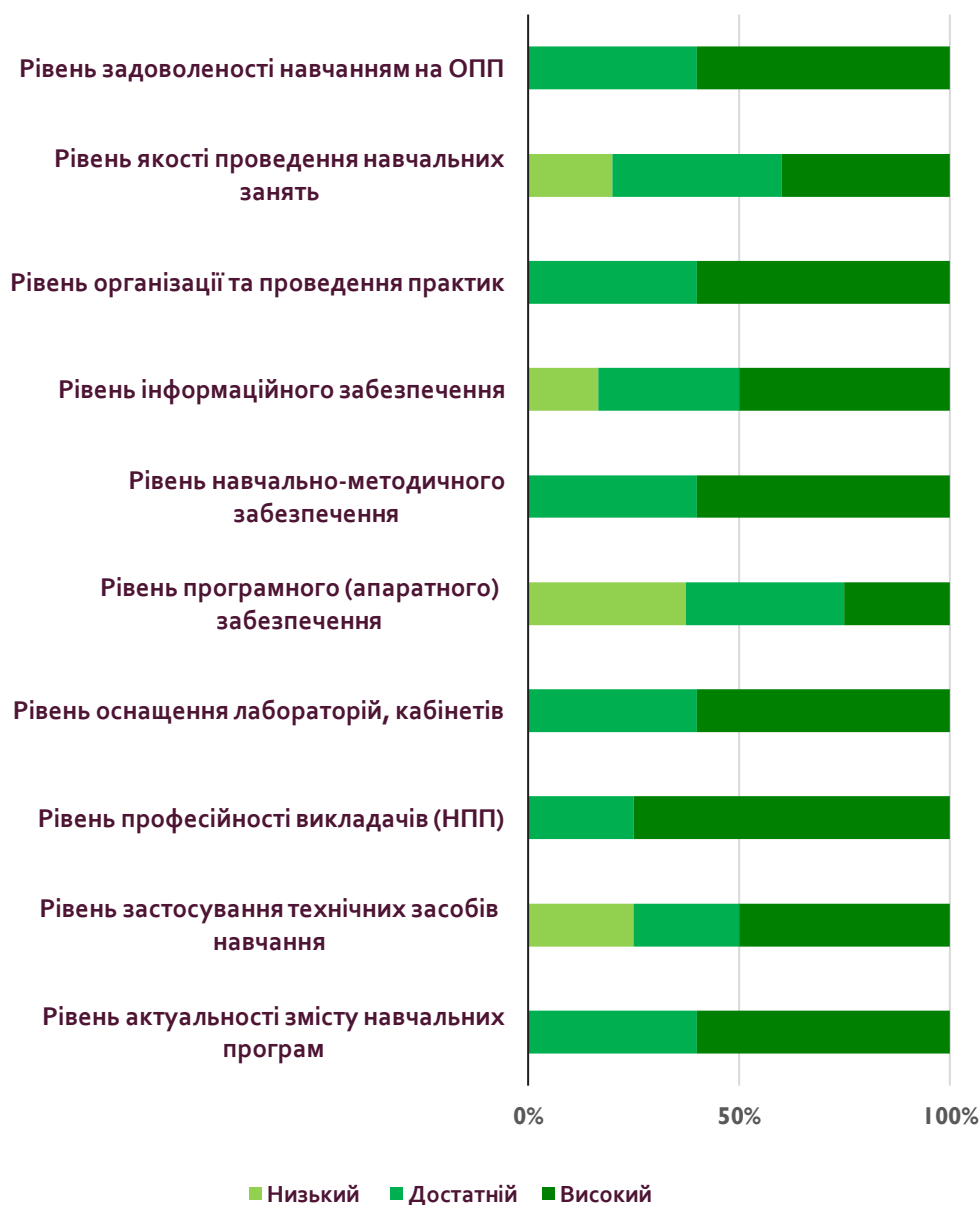
Моніторинг задоволеності здобувачів освіти Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти

Моніторинг задоволеності здобувачів, які навчаються у коледжі як споживачів освітніх послуг, проводився шляхом анкетування. Учасники анкетування – здобувачі освіти, які навчаються за спеціальностями: «Сестринська справа», «Фармація». Всього в опитуванні взяли участь 277 осіб.

Якісні показники, за якими проводилось опитування та оцінювалась реалізація освітньо-професійної програми:

- Задоволеність навчанням на ОПП;
- Актуальність змісту навчальних програм з дисциплін ОПП;
- Професійність викладачів;
- Застосування технічних засобів навчання;
- Оснащення навчальних кабінетів, лабораторій;
- Навчально-методичне забезпечення;
- Якість проведення навчальних занять;
- Організація та проведення практик.

Аналіз результатів анкетування в якому брали участь здобувачі освіти І-ІІІ курсів ОПП «Сестринська справа», «Фармація»



Аналіз відповідей здобувачів освіти, показує першочергові завдання, які викладачі коледжу повинні вирішувати:

- більше уваги звертати на підвищення мотивації студентів до вивчення дисципліни, зацікавлювати їх, використовуючи нові методи і форми викладання, стимулюючи творчість студентів, постійно підвищувати інтерес студентів до майбутньої професії;

- широко впроваджувати та використовувати інтерактивні методи навчання (метод конкретної ситуації, метод мозкового штурму, метод занурення, метод ділової гри), при цьому не обтяжувати надмірно навчальним матеріалом;

- з метою високої якості набутих знань та навичок залучати до освітнього процесу представників роботодавців та професіоналів – практиків;

- при перегляді освітньої програми приділити увагу результатам знань та умінь набутих у процесі навчання, включаючи певні знання сучасних досягнень;

- постійно оновлювати та вдосконалювати методичне забезпечення навчальних дисциплін (вільний доступ студентів до електронних матеріалів лекцій, інструкцій до практичних занять, інструкцій для самостійної роботи тощо).

Але здобувачі освіти загалом достатньо задоволені змістом освітньої програми, що сприяє набуттю навичок майбутньої професії.

Завдання колективу Коледжу – враховувати в своїй діяльності конструктивні зауваження здобувачів освіти та підтримувати високу якість надання освітніх послуг, систематично проводити опитування здобувачів освіти щодо відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу у навчанні. Відстежувати позитивну динаміку та виявляти слабкі чи проблемні сторони з метою вжиття своєчасних заходів. При організації освітнього процесу, обранні методів навчання та форм і методів самостійної роботи враховувати той факт, що здобувачі освіти паралельно навчаються і працюють.

Моніторинг та аналіз кількісних показників якості результатів навчання здобувачів освіти

З метою моніторингу і визначення якості освітнього процесу в коледжі використовуються системи контролю й рейтингової оцінки, що дозволяють визначити якість надання освітніх послуг та їх відповідність встановленим вимогам.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється з використанням рейтингової системи. В основу рейтингової системи покладено систематичний контроль і накопичення рейтингових балів за різні види навчальної діяльності у процесі навчання.

Моніторинг якості підготовки фахових молодших бакалаврів, молодших спеціалістів за спеціальністю 223 Медсестринство, освітньо-професійної програми «Сестринська справа» та спеціальності 226 Фармація, промислова фармація, освітньо-професійної програми «Фармація» включає здійснення поточного та підсумкового контролю, проведення комплексних контрольних робіт, семестрових екзаменів, заліків тощо.

За результатами моніторингу здійснюється розробка та впровадження заходів з корегування якості навчання студентів на рівні циклових комісій, окремого викладача чи студента.

Результати моніторингу якості освіти у I семестрі 2020-2021 навчального року наведені в *Таблиці 1*.

Результати моніторингу якості освіти у II семестрі 2020-2021 навчального року наведені в *Таблиці 2*.

Результати моніторингу якості освіти у I семестрі 2020-2021 навчального року

Навчальна група	Кількість студентів в групі	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Низький рівень		Успішність, %	Якість знань %
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%		
I с/с 1 гр.	19	2	10,5	9	47,4	8	42,1	-	-	100	57,9
I с/с 2 гр.	19	1	5,3	12	63,2	6	31,6	-	-	100	68,5
I с/с 3 гр.	19	-		10	52,6	9	47,4	-	-	100	52,6
II с/с 1 гр.	17	8	47,1	4	23,5	5	29,4	-	-	100	70,6
II с/с 2 гр.	15	-		9	60,0	6	40,0	-	-	100	60,0
III с/с 1 гр.	18	4	22,2	9	50,0	5	27,8	-	-	100	72,2
III с/с 2 гр.	18	4	22,2	12	66,7	2	11,1	-	-	100	88,9
IV с/с 1 гр.	17	6	35,3	7	41,2	4	23,5	-	-	100	76,5
IV с/с 2 гр.	21	6	28,6	9	42,8	6	28,6	-	-	100	71,4
I ф 1 гр.	19	5	26,3	10	52,6	4	21,1	-	-	100	78,9
I ф 2 гр.	18	5	27,8	5	27,8	8	44,4	-	-	100	55,6
II ф 1 гр.	18	8	44,5	7	38,8	3	16,7	-	-	100	83,3
II ф 2 гр.	18	9	50,0	7	38,8	2	11,2	-	-	100	88,8
III ф 1 гр.	20	7	35,0	12	60,0	1	5,0	-	-	100	95,5
III ф 2 гр.	21	6	28,6	11	52,4	4	19,0	-	-	100	81,0
Усього	277	71	25,6	133	48,0	73	26,4	-	-	100	73,6

Таблиця 2.

Результати моніторингу якості освіти у II семестрі 2020-2021 навчального року

Навчальна група	Кількість студентів в групі	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Низький рівень		Успішність, %	Якість знань %
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	%		
I с/с 1 гр.	18	3	16,7	12	66,7	3	16,6	-	-	100	83,4
I с/с 2 гр.	18	3	16,7	11	61,1	4	22,2	-	-	100	77,8
I с/с 3 гр.	15	3	20,0	9	60,0	3	20,0	-	-	100	80,0
II с/с 1 гр.	17	7	41,2	7	41,2	3	17,6	-	-	100	82,4
II с/с 2 гр.	15	5	33,3	7	46,7	3	20,0	-	-	100	80,0
III с/с 1 гр.	18	8	44,4	6	33,4	4	22,2	-	-	100	77,8
III с/с 2 гр.	18	5	27,8	10	55,6	3	16,6	-	-	100	83,4
I ф 1 гр.	19	4	21,1	6	31,6	9	47,3	-	-	100	52,7
I ф 2 гр.	18	5	27,8	5	27,8	8	44,4	-	-	100	55,6
II ф 1 гр.	18	9	50,0	8	44,4	1	5,6	-	-	100	94,4
II ф 2 гр.	17	6	35,3	8	47,1	3	17,6	-	-	100	82,4
Усього	191	58	30,4	89	46,6	44	23,0	-	-	100	77,0

Моніторинг знань та формування компетентностей через вивчення фундаментальних і професійних дисциплін (тест загальної навчальної компетентності).

Даний елемент моніторингу досягається шляхом системної підготовки до проведення ліцензованого іспиту «Крок М». Така перевірка дозволяє моделювати умови проведення тестування, що у свою чергу, надає змогу випускникам адаптуватися до регламенту та вимог проведення ліцензійного іспиту.

З цією метою, згідно з графіком, проводиться тестування студентів із використанням створених в коледжі буклетів на базі тестових завдань центру тестування МОЗ України. За результатами проведених тестувань навчальною частиною визначається «група ризику», яка не набирає достатню кількість вірних відповідей. Для таких студентів організується окрема перевірка знань і здійснюється додаткове тестування. Дані про таких студентів передаються на профільні циклові комісії для організації подальшої індивідуальної консультативної роботи з ними та підвищення рівня вимог під час проведення поточних занять з метою активізації роботи з даним контингентом студентів.

Дана система моніторингу якості освітнього процесу дає можливість визначити «якість знань на виході», а також провести рейтинг якості підготовки студентів серед викладачів.

Загальна інформація про підсумки складання стандартизованої тестової частини атестації випускників «Крок М. Сестринська справа» здобувачами випускного курсу

Рік	Кількість студентів, які склали «Крок М»	Кількість студентів, які не склали «Крок М»	Тест (%)	Підсумки складання стандартизованого тестового іспиту «Крок М»										
				Основи медсестринства	Медсестринство у внутрішній медицині	Медсестринство в хірургії	Медсестринство в педіатрії	Медсестринство в акушерстві та гінекології	Невідкладні стани	Медсестринське обстеження	Медсестринський діагноз	Планування медсестринських втручань	Реалізація плану медсестринських втручань	Інша діяльність та знання медсестри
2021	39	1	79,7	83,3	79,2	77,6	82,6	72,0	78,6	82,7	78,5	78,3	80,5	80,5

Таким чином, з метою удосконалення та покращення освітніх послуг, які надає Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти, пропонується вжити наступних заходів:

- систематично проводити моніторинг здобувачів освіти – випускників поточного навчального року щодо задоволеності освітніми програмами, якістю освітніх послуг та досягнення стабільно високого рівня затребуваності випускників;
- організувати зустрічі з випускниками та роботодавцями, які здатні оцінити, які саме компетентності здобувачам освіти потрібно надолужити за допомогою вибіркового дисциплін;
- педагогічним працівникам переглянути методи стимулювання здобувачів до науково-дослідницької діяльності, запровадити кращі практики залучення здобувачів до науково-дослідницької діяльності;

- бібліотечним працівникам переглянути наявну навчально-методичну літературу на предмет її кількісного забезпечення та терміну видання і внести пропозиції щодо її оновлення;
- проводити моніторинг якості виховних заходів кураторами груп , що дасть змогу ефективно проводити на високому рівні комплекс виховних заходів для формування професійних якостей майбутнього фахівця-медика, формувати нові потреби, які здатні мотивувати майбутню професійну діяльність;
- нарощувати науковий та педагогічний потенціал Коледжу, систему безперервного професійного розвитку та підтвердження їх професійної компетентності.

