КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
ЛЬВІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Педагогічної ради
Львівського медичного фахового
коледжу післядипломної освіти
Протокол № 5 від 10.03 2023р
Голова Педагогічної ради
_____ Леся ВОВК

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти

Львів

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти (слухачів) за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) з професійної підготовки у системі професійно-технічної освіти ґрунтуються на вимогах Закону України "Про освіту", Закону України "Про професійно-технічну освіту", Типових критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів П(ПТ)О (слухачів) з професійної підготовки у системі професійно-технічної освіти (далі – Типових критеріїв) та вимог стандартів П(ПТ)О чинних нормативно-правових актів в галузі професійно-технічної освіти та кваліфікаційних характеристик професій працівників.

Професійна підготовка у системі професійно-технічної освіти - це формування в здобувачів освіти (слухачів) прагнення і здатності до раціональної, продуктивної творчої діяльності з обраної професії у процесі здобуття ними професійних знань, умінь, навичок та розвитку духовності, культури, технічного, технологічного і екологічного мислення на відповідному ступені професійно-технічної освіти. Професійна підготовка здобувачів освіти (слухачів) у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти (далі - Коледж) складається з загальноппрфесійної, професійно-теоретичної і професійно-практичної підготовки.

Загальнопрофесійна підготовка – знання та уміння, що є загальними (спільними) для професії. Якщо навчання здійснюється безперервно на декілька професійних кваліфікацій, то загальнопрофесійні компетентності набуваються один раз – перед оволодінням навчальним матеріалом початкової професійної кваліфікації.

Професійно-теоретична підготовка передбачає оволодіння знаннями з двох напрямів: загальнотехнічного та спеціального. Об'єктами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) з професійно-теоретичної підготовки є загальнотехнічні, технологічні, спеціальні знання, здобуті в процесі вивчення відповідних навчальних дисциплін, та уміння і навички застосовувати ці знання при виконанні як типових, так і нестандартних завдань в межах навчальних програм.

Професійно-практична підготовка полягає в оволодінні здобувачами освіти (слухачами) уміннями і навичками та застосовуванні здобутих професійно- теоретичних знань (загальнотехнічні, технічні, спеціальні) у продуктивній діяльності за обраною професією. Професійно-практична підготовка здобувачів освіти (слухачів) охоплює: виробниче навчання у навчально-виробничих майстернях, симуляційно-тренінговому центрі коледжу, лабораторіях Коледжу, де здобувачів освіти (слухачі) послідовно набувають первинних умінь і навичок виконання робіт; виробниче навчання безпосередньо на підприємствах, для закріплення здобутих професійних умінь і навичок та оволодіння сучасною технікою, механізмами, інструментами, технологією, опанування прогресивних форм організації праці, здобуття необхідних практичних навичок самостійного та якісного виконання робіт; виробничу практику з метою вдосконалення набутих знань, практичних умінь і навичок для досягнення встановленого рівня кваліфікації з відповідної професії, спеціальностей та спеціалізацій, забезпечення соціальної, психологічної і професійної адаптації в трудових колективах.

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) з професійно-практичної підготовки є уміння застосовувати здобуті професійні знання для виконання навчально-виробничого або контрольного завдання.

При визначенні навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) з професійно-теоретичної підготовки аналізу підлягають:

- ✓ рівень самостійності здобувача освіти (слухача) при здійсненні пізнавальної діяльності, відповіді та виконання практичних завдань з допомогою, з частковою допомогою, з консультативною допомогою викладача, самостійно;
- ✓ рівень відтворення навчального матеріалу: рівень розпізнання; рівень запам'ятовування, без розуміння або з розумінням; в неповному обсязі (елементи, фрагменти, основні положення, основний навчальний матеріал); в повному обсязі; правильно або з помилками та неточностями тощо;
- ✓ характеристики якості знань: глибокі, узагальнені, системні, міцні, осмислені, гнучкі, дійові;
- ✓ характеристики відповіді здобувача освіти (слухача): цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;
- ✓ рівень застосування знань, умінь і навичок для виконання практичних або контрольних завдань: усвідомлено або неусвідомлено, в неповному обсязі, повному обсязі, за типовим алгоритмом (послідовність дій), за самостійно розробленим алгоритмом, правильно або з помилками та неточностями;
- ✓ рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, систематизувати, порівнювати, узагальнювати, класифікувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки тощо;
- ✓ рівень застосування довідкової, технічної, документації в навчальній діяльності;
- ✓ характер помилок та здатність їх виправляти; самостійність оцінних суджень.

При визначенні навчальних досягнень здобувачів освіти з професійно-практичної підготовки аналізу підлягають:

- ✓ рівень професійних знань, необхідних для виконання даної роботи;
- ✓ рівень володіння прийомами та технологічними операціями, необхідний для виконання даної роботи;
- ✓ рівень самостійності здобувача освіти у процесі організації роботи та виконання навчально-виробничого або контрольного завдання: з допомогою, з консультативною допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора), самостійно;
- ✓ характер виконання навчально-виробничого або контрольного завдання (за типовим або самостійно складеним алгоритмом; в типовій, ускладненій або нестандартній ситуації);
- ✓ обсяг і правильність виконання навчально-виробничого або контрольного завдання; уміння користуватися різними видами технічної і конструкторсько-технологічної документації та розробляти її види;
- ✓ уміння застосовувати прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи;
- ✓ відповідність результату роботи вимогам кваліфікаційної характеристики з обраної професії відповідного ступеня П(ПТ)О на даний період навчання;
- ✓ рівень виконання діючих якісних і кількісних показників (норми виробітку, норми часу тощо);
- ✓ уміння дотримуватись нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів в процесі виконання роботи;
- ✓ характер помилок та здатність їх виправити;
- ✓ рівень опанування основами професійної культури та здатності до продуктивної і творчої співпраці в колективі;
- ✓ уміння організувати робоче місце;
- ✓ рівень дотримання правил охорони праці.

Ці орієнтири покладені в основу виокремлення чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів): початкового, середнього, достатнього, високого.

Дані критерії оцінювання навчальних досягнень за 4-и бальною шкалою можуть бути використані при контролі (поточний, проміжний, вихідний) знань, умінь, навичок та кваліфікаційної атестації здобувачів освіти (слухачів) Коледжу відповідно до законодавства України про професійно-технічну освіту.

Бали	**Критерії оцінювання навчальних досягнень професійно-теоретичної підготовки**	**Бали**	**Критерії оцінювання навчальних досягнень професійно-практичної підготовки**
2	Здобувач освіти (слухач) з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи (фрагменти) навчального матеріалу та неусвідомлено виконує окремі частини (елементи, фрагменти) практичних завдань (лабораторні, лабораторно-практичні, контрольні, підсумкові роботи тощо). При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.	**2**	Здобувач освіти (слухач) з допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора) відтворює на рівні розпізнання окремі компоненти професійних знань та виконує окремі елементи (фрагменти) навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи не відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) показникам на даний період навчання
3	Здобувач освіти (слухач) на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання в неповному обсязі з частковою допомогою викладача. Недостатньо обґрунтовано аналізує і порівнює інформацію. Неусвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може	**3**	Здобувач освіти без достатнього розуміння відтворює компоненти професійних знань та недостатньо усвідомлено виконує основні прийоми і технологічні операції. З частковою допомогою майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора) організовує робоче місце, планує виробничі дії та виконує навчально-виробниче або контрольне завдання з використанням технічної і конструкторсько-технологічної документації. При виконанні роботи припускається помилок, які самостійно виправити не може. Результат виконаної роботи відповідає рівню кваліфікації на ступінь нижчому обумовленого кваліфікаційною характеристикою відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим

			якісним і якісним і кількісним показникам (нормі виробітку, часу, витрат матеріалу тощо) на даний період навчання
4	Здобувач освіти (слухач) самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію і робить висновки. Відповідь здобувача освіти (слухача) в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим, алгоритмом (послідовність дій). Можлива консультативна допомога викладача. Достатньо, усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною і конструкторсько-технологічною документацією. При відповіді та І виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.	**4**	Здобувач освіти (слухач) з розумінням відтворює основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує виробничі дії та в цілому правильно виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується технічною та конструкторсько-технологічною документацією. Може розробляти окремі її види з консультацією майстра виробничого навчання (наставника виробничої практики, інструктора). Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат виконаної роботи відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти або діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) на даний період навчання. Дотримується правил техніки безпеки.
5	Здобувач освіти (слухач) володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь здобувача освіти (слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити джерела інформації й користуватися ними, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки. Здобувач освіти (слухач) правильно й усвідомлено застосовує всі види технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно розробляти окремі її види.	**5**	Здобувач освіти (слухач) володіє професійними знаннями правильно, впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог технічної та конструкторсько-технологічної документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний варіант виконання навчально-виробничого (контрольного) завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів. Правильно й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Володіє основами

	Самостійно, правильно і в повному обсязі виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно складеним планом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.		професійної культури та виявляє прагнення й здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. У процесі роботи може припускатися неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає рівню кваліфікації, що обумовлений кваліфікаційною характеристикою з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти або діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу

Основними документами обліку навчальної роботи в Коледжі є журнали теоретичного і виробничого навчання установленої форми, у яких педагогічні працівники здійснюють облік проведення навчальних занять, оцінювання навчальних досягнень, поведінки здобувачів освіти (слухачів), відвідування ними занять та виконання робочих навчальних планів і робочих навчальних програм.

Для обліку виконання робочих навчальних планів і робочих навчальних програм у журналах теоретичного та виробничого навчання педагогічні працівники роблять записи про дату, час і зміст проведених зі здобувачами освіти (слухачами) навчальних занять або навчально-виробничих робіт.

Оцінки навчальних досягнень з професійно-практичної підготовки виставляються на підставі поточних і тематичних оцінок знань, умінь і навичок здобувачів освіти (слухачів) та перевірних робіт за 4-и бальною системою. Поточні оцінки під час уроку виробничого навчання виставляє майстер виробничого навчання за підсумками виконаного здобувачами освіти (слухачами) кожного навчально-виробничого завдання, а також шляхом спостереження за правильністю виконання прийомів, організацією і культурою праці, за використанням обладнання інструментів, пристосувань та виконанням вимог охорони праці.

До атестації з навчальних предметів допускаються здобувачі освіти(слухачі), які мають оцінки не нижче 3 балів з професійно-практичної підготовки і з усіх навчальних предметів (професійно-теоретичної, загальнопрофесійної підготовки тощо).