


| | |
|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">Комунальний заклад Львівської обласної ради Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти</p> <p style="text-align: center;">СИЛАБУС</p> |
| Навчальна дисципліни | Фізіологія |
| Освітньо-професійна програма | Сестринська справа |
| Освітньо-професійний ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Спеціальність | 223 Медсестринство |
| Галузь знань | 22 Охорона здоров'я |
| Статус дисципліни | Обов'язкова |
| Форма навчання | Очна (вечірня) |
| Рік навчання/семестр | Ір., семестр I, II |
| Кількість кредитів ECTS/ Обсяг | Кредитів 4 усього годин – 120 лекції – 24 практичні – 52 самостійна робота – 44 |
| Викладач | Левко Марія Стахівна |
| E-mail, контактний телефон | marialevko79@gmail.com 067 162 93 14 |
| Посилання на сайт | medcolpo@gmail.com |
| Консультації | За графіком впродовж навчального року |
| Анотація до курсу | <p>Навчальна дисципліна «Фізіологія» це обов'язкова компонента освітньо-професійної програми «Сестринська справа» підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство - та забезпечує формування у студентів системи знань роботи цілісного організму.</p> <p>Фізіологія як навчальна дисципліна:</p> <p>а) ґрунтується на вивченні студентами медичної біології, медичної та біологічної фізики, медичної хімії, біологічної та біоорганічної хімії, морфологічних дисциплін й інтегрується з цими дисциплінами;</p> <p>б) закладає основи вивчення студентами патофізіології та пропедевтики клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з фізіології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності;</p> |
| Мета та завдання курсу | <p>Метою викладання фізіології, як фундаментальної дисципліни медицини, є удосконалення професійних компетентностей, поглиблення професійних знань, умінь та навичок про різні функції здорового організму та механізми їх регуляції.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформувати систему знань, професійних умінь та практичних навичок, що складають основу майбутньої професійної діяльності; - навчити студентів умінню застосовувати природно-наукові знання біля ліжка хворого: оцінювати функціонування різних органів та систем організму, інтерпретувати стан регуляторних |

процесів в залежності від рівня фізичного навантаження, аналізувати причини і механізми функціональних та метаболічних відхилень у функціонуванні органів та систем організму при змінах умов зовнішнього середовища.

- надати природничо-наукове обґрунтування принципів індивідуального підходу до хворого, основних положень медсестринської етики і медичної деонтології.

Це забезпечить їм наукове підґрунтя для вивчення інтерактивної діяльності людини, діагностики здоров'я, його збереження, прогнозування функціональної активності та підвищення функціональних резервів організму, використання знань під час догляду за пацієнтами, маніпуляційних втручань, застосуванні методів функціональної діагностики, інтерпретації результатів досліджень тощо.

Програмні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Фізіологія» у здобувача освіти будуть **сформовані наступні компетентності:**

• **загальні компетентності:**

- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- Здатність до міжособистісної взаємодії.

• **спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

- Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.
- Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.
- Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.
- Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.
- Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.
- Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).
- Здатність до використання професійно профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

• **Основні завдання навчальної дисципліни спрямовані на досягнення результатів навчання:**

- проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; уміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.
- планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.
- виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарнопротиепідемічного режиму, стабілізації функціонального стану організму, особистої гігієни, харчування пацієнта.
- демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формах українською та іноземною мовами для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.
- застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.
- вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.
- своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації.

Зміст курсу

| № п/п | ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ | Кількість годин |
|---|--|-----------------|
| I семестр | | |
| <i>Розділ 1. Вступ. Фізіологія як наука. Фізіологія збудливих тканин</i> | | |
| 1 | Фізіологія як наука, її завдання. Експеримент. Основні принципи регуляції фізіологічних функцій | 2 |
| 2. | Фізіологія нервової системи. Фізіологія нервового збудження. Фізіологія опорно-рухової системи | 2 |
| 3. | Фізіологія спинного і головного мозку. Вища нервова діяльність | 2 |
| 4. | Нервова регуляція вегетативних функцій | 2 |
| 5. | Фізіологія дистантних і контактних аналізаторів | 2 |
| 6. | Фізіологія центральних і периферичних ендокринних органів Гіпоталамо-гіпофізарна система | 2 |
| <i>Розділ 2. Фізіологія систем кровообігу, крові та дихання</i> | | |
| 7. | Фізіологія серцево-судинної системи. Основи гемодинаміки. Закономірності руху крові в артеріальних і венозних судинах. | 2 |
| 8. | Фізіологія крові | 2 |
| II семестр | | |
| 9. | Фізіологія дихання, механізм його регуляції | 2 |
| <i>Розділ 3. Фізіологія органів травлення, обміну речовин, виділення та взаємодії організму і навколишнього середовища</i> | | |
| 10. | Фізіологія травлення у різних відділах травної системи. Регуляція травлення | 2 |
| 11. | Обмін речовин і енергії. Терморегуляція. | 2 |
| 12. | Фізіологія виділення | |
| | Усього: | 24 |

| № з/п | ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ | Кількість годин |
|-------|------------------------|-----------------|
|-------|------------------------|-----------------|

| I семестр | | |
|--|--|-----------|
| Розділ 1. Вступ. Фізіологія як наука. Фізіологія збудливих тканин | | |
| 1. | Задачі фізіології. Методи фізіологічних досліджень. Механізми розвитку потенціалу спокою й потенціалу дії у збудливих тканинах. Механізм проведення збудження по нервових та м'язових волокнах. Дослідження та аналіз рефлекторної дуги. | 4 |
| 2. | Роль спинного мозку в регуляції рухових функцій організму. | 4 |
| 3. | Роль головного мозку в регуляції рухових функцій організму. Функції кори великих півкуль. | 4 |
| 4 | Дослідження впливу автономної нервової системи на вісцеральні функції організму. | 4 |
| 5. | Загальна характеристика сенсорних систем. Дослідження сомато-сенсорного аналізатора. Дослідження зорової, слухової та вестибулярної сенсорних систем. | 4 |
| 6. | Дослідження впливу гормонів на організм і забезпечення ними різних функцій | 4 |
| Розділ 2. Фізіологія систем кровообігу, крові та дихання | | |
| 7. | Насосна функція серця. Фазовий аналіз серцевого циклу. Дослідження регуляції діяльності серця | 4 |
| 8. | Основи гемодинаміки. Вивчення основних закономірностей руху крові в артеріальних і венозних судинах. Лімфообіг. | 4 |
| 9. | Дослідження фізико-хімічних властивостей крові. Визначення груп крові. Вивчення механізмів гемостазу | 4 |
| II семестр | | |
| 10. | Газообмін у легенях. Транспорт газів кров'ю. Регуляція дихання. | 4 |
| Розділ 3. Фізіологія органів травлення, обміну речовин, виділення та взаємодії організму і навколишнього середовища | | |
| 11. | Травлення у різних відділах травної системи. Роль печінки і підшлункової залози у травленні. Всмоктування в ШКТ. | 4 |
| 12. | Дослідження енергетичного обміну. Складання харчового раціону. Вивчення механізмів теплоутворення та тепловіддачі | 4 |
| 13. | Загальна характеристика системи виділення. Механізми сечоутворення | 4 |
| | Усього: | 52 |

| № з/п | ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ | Кількість годин |
|------------------|---|-----------------|
| I семестр | | |
| 1 | Роль окремих вчених у розвитку світової фізіології. Українська фізіологічна школа. | 2 |
| 2 | Нейрон та нейроглія. Фізіологія нервових волокон, їх трофічна функція. Роль рецепторів, види. | 2 |
| 3 | Визначення роботи і сили м'язів. Втома м'язів. | 2 |
| 4 | Клінічні прояви в разі ушкодження базальних ядер | 2 |
| 5 | Типи нервової системи людини. Поняття про силу, зрівноваженість та рухомість основних нервових процесів (збудження та гальмування). | 2 |
| 6 | Роль стовбура мозку та гіпоталамуса в регуляції вісцеральних функцій. Функціональна характеристика ядер таламуса та гіпоталамуса в регуляції організму. | 2 |
| 7 | Структурно-функціональна організація шкірної та рухової (пропріоцептивної чутливості) сенсорних систем. Фізіологічні основи болю. | 2 |
| 8 | Види смаків, механізм сприйняття. Класифікація запахів, теорії сприйняття. | 2 |
| 9 | Поняття про стрес. Роль гормонів надниркових залоз під час стресу. | 2 |
| 10 | Нервовий і гуморальний механізми регуляції тону судин. Особливості механізмів регуляції судин мікроциркуляторного русла. | 2 |
| 11 | Гемостаз, види. Судинно-тромбоцитарний та коагуляційний гемостаз, фази, | 2 |

| | | |
|-------------------|---|-----------|
| | механізм розвитку, значення. Коагулянти та антикоагулянти, види, механізм дії, значення. Фібриноліз, його значення. | |
| 12 | Кровотворення, його регуляція. Кровозамінники. | 1 |
| II семестр | | |
| 13 | Дихання під час фізичної роботи, при підвищеному та зниженому барометричному тиску. | 2 |
| 14 | Механізм першого вдиху новонародженої дитини. | 2 |
| 15 | Всмоктування речовин у різних відділах травного каналу, його механізм. Особливості всмоктування різних речовин. | 2 |
| 16 | Травлення в товстій кишці, роль мікрофлори. Моторика товстої кишки, регуляція. Акт дефекації | 2 |
| 17 | Фізіологічні норми харчування. Потреби білків, жирів, вуглеводів залежно від стану організму (вагітність, лактація тощо) | 2 |
| 18 | Принципи складання харчового раціону. | 1 |
| 19 | Пойкілотермія, гомойотермія. Сталість температури внутрішнього середовища як необхідна умова нормального стану метаболічних процесів. Добові коливання температури тіла людини. | 2 |
| 20 | Фізична й хімічна терморегуляція. Обмін речовин як джерело утворення тепла. Теплоутворення й тепловіддача, механізми забезпечення | 2 |
| 21 | Роль нирок у регуляції кислотно-основного стану внутрішнього середовища | 2 |
| 22 | Сечовиділення, його регуляція. Фізіологічна основа дослідження загального аналізу сечі та проби сечі за методом Зимницького. | 2 |
| 23 | Органи виділення (нирки, шкіра, легені, травний канал), їхня участь у підтриманні гомеостазу організму. | 2 |
| | Усього: | 44 |

| | |
|---------------------------|--|
| Пререквізити | медична біологія, гістологія, нормальна анатомія, біохімія, біофізика |
| Кореквізити | фармакологія, внутрішні хвороби, хірургія, нервові хвороби, психіатрія, психологія, офтальмологія, оториноларингологія акушерство та гінекологія. |
| Постреквізити | Післядипломне навчання та закладає фундамент для подальшого засвоєння студентами знань та вмінь з циклу дисциплін професійної та практичної підготовки за освітнім рівнем бакалавр. |
| Методи навчання | Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання: - вербальні (лекція, пояснення, розповідь); - наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); - навчальна практика під керівництвом викладача; - метод проблемного викладання; - самостійна позааудиторна (індивідуальна) робота студентів. |
| Засоби діагностики | - письмовий тестовий контроль - комп'ютерний тестовий контроль - усне індивідуальне опитування - розв'язування ситуаційних задач - демонстрація практичних навичок - індивідуальне завдання - студентські проекти - студентські презентації - участь в НДРС |
| Засоби контролю | поточний контроль, семестровий контроль (залік), підсумковий контроль (екзамен) |

Перелік практичних навичок та вмінь до вивчення курсу

- робити висновок про стан та регуляцію функцій органів і систем;
- аналізувати вікові особливості функцій організму та їхню регуляцію;

- робити висновки про механізми нервової та гуморальної регуляції фізіологічних функцій організму та його систем;
- аналізувати стан рухових процесів у забезпеченні життєдіяльності людини;
- аналізувати стан сенсорних процесів у забезпеченні життєдіяльності людини;
- оцінювати стан захисно-компенсаторно-приспосувальних механізмів організму;
- аналізувати стан здоров'я людини за різних умов на підставі фізіологічних критеріїв;
- пояснювати фізіологічні основи методів дослідження функцій організму;
- пояснювати механізм інтегративної діяльності організму;
- інтерпретувати механізм і закономірності функціонування збудливих структур;
- використовувати знання про механізми фізіологічних функцій організму з метою підвищення якості власної життєдіяльності та життєдіяльності пацієнтів, пошуку шляхів збереження здоров'я, підвищення працездатності;
- інтерпретувати результати експериментальних досліджень;
- дотримуватись правил техніки безпеки та охорони праці при проведенні експериментальних досліджень.

Перелік питань до підсумкового контролю вивчення курсу

1. Фізіологія як наука. Основні поняття фізіології: функції, механізми, процеси, реакції, подразнення, подразники.
2. Методи фізіологічних досліджень. Експеримент, види. Етапи моделювання експериментів.
3. Внесок робіт І.М. Сеченова, І.П. Павлова, П.К. Анохіна у розвиток світової фізіології.
4. Становлення і розвиток фізіології у ХІХ ст.
5. Форми біологічної регуляції функцій в організмі, значення для організму. Роль зворотного зв'язку в регуляції.
6. Рефлекс, види, ланки рефлекторної дуги, функції.
7. Рецептори, види, функції.
8. Потенціал спокою, механізм походження, параметри, фізіологічна роль.
9. Потенціал дії, механізм походження, параметри, фізіологічна роль.
10. Види транспорту йонів через мембрани клітин, значення для утворення електричних потенціалів. Йонні канали і помпи, відмінності.
11. Збудливість. Збудливі тканини, властивості.
12. Механізми проведення збудження мієліновими та безмієліновими нервовими волокнами.
13. Механізм передачі збудження через нервово-м'язовий синапс.
14. Будова та властивості м'язових волокон. Механізм скорочення і розслаблення скелетних м'язів.
15. Види м'язових скорочень: поодинокі та тетанічні; ізотонічні та ізометричні.
16. Функції скелетних і гладких м'язів, їх властивості.
17. Нейрон, його будова, види, функції. Роль мікроглії у функціонуванні нейронів.
18. Механізм та закономірності передачі збудження в центральних синапсах. Поняття про збуджувальний постсинаптичний потенціал.
19. Рухові рефлекси спинного мозку, рефлекторні дуги, фізіологічне значення.
20. Провідникова функція спинного мозку. Залежність спінальних рефлексів від діяльності центрів головного мозку. Спінальний шок.
21. Рухові рефлекси довгастого та середнього мозку, фізіологічне значення. Децеребраційна ригідність.
22. Мозочок, його функції, симптоми ураження.
23. Таламус і гіпоталамус, їх функції.
24. Базальні ядра, функції, симптоми ураження.
25. Сенсорні, асоціативні і моторні зони кори головного мозку, їх функції.
26. Структурно-функціональна характеристика автономної нервової системи.
27. Вплив симпатичної нервової системи на вісцеральні функції.
28. Вплив парасимпатичної нервової системи на вісцеральні функції.
29. Властивості гормонів, механізми їх взаємодії та дії на клітини-мішені.
30. Роль гіпоталамо-гіпофізарної системи у регуляції функцій ендокринних залоз.
31. Роль гормонів щитоподібної залози у регуляції функцій організму.
32. Роль гормонів підшлункової залози у регуляції функцій організму.

33. Роль гормонів прищитоподібних залоз у регуляції функцій організму.
34. Фізіологія жіночої статевої системи, функції статевих гормонів.
35. Фізіологія чоловічої статевої системи, функції статевих гормонів.
36. Роль гіпофізарно-наднирникової системи у регуляції неспецифічної адаптації організму до стресової ситуації.
37. Основні впливи глюкокортикоїдів і мінералокортикоїдів на організм.
38. Загальна характеристика системи крові. Склад і функції крові.
39. Електроліти плазми крові. Осмотичний тиск крові та його регуляція.
40. Білки плазми крові, їх функціональне значення. Швидкість осідання еритроцитів.
41. Онкотичний тиск плазми крові та його роль.
42. Кисотно-основний стан крові, роль буферних систем крові в підтриманні його сталості.
43. Еритроцити, їх кількість і функції.
44. Види гемоглобіну і його сполук, фізіологічна роль, кількісні показники.
45. Лейкоцити, функції, кількість. Лейкоцитарна формула. Фізіологічні лейкоцитози.
46. Тромбоцити, фізіологічна роль, кількість.
47. Судинно-тромбоцитарний гемостаз, механізм розвитку та фізіологічне значення.
48. Коагуляційний гемостаз, механізм утворення та фізіологічне значення.
49. Коагулянти, антикоагулянти, фактори фібринолізу, їх значення.
50. Фізіологічна характеристика системи АВ0 крові. Умови сумісності крові донора та реципієнта.
51. Фізіологічна характеристика резус-системи крові. Значення резус-належності під час переливання крові та вагітності.
52. Загальна характеристика системи кровообігу. Фактори, які забезпечують рух крові по судинах, його спрямованість та безперервність.
53. Провідна система серця. Послідовність і швидкість проведення збудження у серці. Автоматизм.
54. Механізм скорочення та розслаблення міокарда.
55. Серцевий цикл, його фази, фізіологічна роль.
56. Роль клапанів серця. Тони серця, механізм походження, аналіз.
57. Артеріальний пульс, його походження та аналіз.
58. Внутрішньосерцевий механізм регуляції діяльності серця.
59. Роль симпатичної та парасимпатичної регуляції серцевої діяльності.
60. Гуморальна регуляція діяльності серця.
61. Структурно-функціональні особливості різних відділів кровоносних судин. Основний закон гемодинаміки.
62. Артеріальний тиск, фактори, що визначають його величину, методи реєстрації.
63. Кровообіг у капілярах. Механізм обміну рідини між кров'ю та тканинами.
64. Нервова, гуморальна, місцева та центральна регуляція тонусу судин.
65. Особливості кровообігу в судинах головного мозку та серця, їх регуляція.
66. Особливості легеневого та печінкового кровообігу, їх регуляція.
67. Механізм утворення лімфи. Рух лімфи у судинах.
68. Загальна характеристика системи дихання. Основні етапи дихання. Біомеханіка вдиху і видиху.
69. Роль негативного тиску у плевральній порожнині та сурфактанту для здійснення акту дихання.
70. Зовнішнє дихання. Показники зовнішнього дихання та їх оцінка.
71. Дифузія газів у легенях, її механізми.
72. Транспорт кисню та вуглекислого газу кров'ю. Киснева ємкість крові.
73. Дихальний центр, його будова та функції.
74. Механізм першого вдиху новонародженої дитини.
75. Роль рецепторів і вегетативної нервової системи у регуляції дихання.
76. Регуляція зовнішнього дихання при фізичному навантаженні.
77. Загальна характеристика системи травлення. Травлення у ротовій порожнині. Жування, ковтання.
78. Склад слини, її роль у травленні. Регуляція слиновиділення.

79. Склад і властивості шлункового соку, механізм секреції, методи дослідження.
80. Фази регуляції шлункової секреції: мозкова, шлункова, кишкова, їх механізм.
81. Нервові та гуморальні механізми регуляції шлункової секреції.
82. Рухова функція шлунка та її регуляція. Механізм переходу шлункового вмісту в дванадцятипалу кишку.
83. Склад і властивості підшлункового соку, методи дослідження.
84. Механізм регуляції секреторної функції підшлункової залози.
85. Склад і властивості жовчі. Регуляція та методи дослідження жовчовиділення у людини.
86. Склад і властивості кишкового соку, регуляція його секреції. Порожнинне та мембранне травлення.
87. Всмоктування у травному каналі.
88. Рухова функція кишок, види скорочень, їх регуляція.
89. Особливості травлення у товстій кишці. Роль мікрофлори.
90. Основний обмін, умови його визначення. Фактори, що впливають на основний обмін.
91. Загальний обмін, метод його визначення, вплив факторів довкілля.
92. Особливості білкового обміну в організмі. Азотистий баланс, його відхилення.
93. Особливості вуглеводного обміну в організмі людини.
94. Особливості жирового обміну в організмі людини.
95. Особливості водно-сольового обміну в організмі людини.
96. Принципи складання харчового раціону.
97. Температура тіла людини, її добові коливання, смертельні межі, методи визначення.
98. Роль терморепторів та центру терморегуляції у механізмі терморегуляції.
99. Теплоутворення та тепловіддача. Шляхи віддачі тепла з організму.
100. Загальна характеристика системи виділення. Роль нирок у процесах виділення. Особливості кровопостачання нирки.
101. Механізм сечоутворення. Фільтрація в клубочках, її регуляція. Поняття про кліренс.
102. Канальцева реабсорбція та секреція, їх фізіологічні механізми та значення.
103. Регуляція реабсорбції води та йонів натрію в канальцях нефронів.
104. Сечовипускання та його регуляція.
105. Сенсорні системи, їх загальна будова та функції.
106. Смакова сенсорна система, її будова, функції, методи дослідження.
107. Нюхова сенсорна система, її будова, функції.
108. Шкірна сенсорна система, види чутливості, будова, функції.
109. Фізіологічні механізми болю та знеболення. Поняття про ноцицептивну та антиноцицептивну систему.
110. Слухова сенсорна система, її будова та функції.
111. Бінауральний слух. Фізіологічні основи дослідження слухового аналізатора.
112. Зорова сенсорна система, її будова та функції.
113. Рефракція та акомодация. Біокулярний зір. Фізіологічні основи дослідження зорового аналізатора.
114. Теорії кольорового зору. Дальтонізм. Методи дослідження сприйняття кольорів.
115. Вроджені форми поведінки. Безумовні рефлексі та інстинкти, їх біологічна роль.
116. Набуті форми поведінки. Умови утворення умовних рефлексів, їх відмінності від безумовних.
117. Роль умовних рефлексів у життєдіяльності людини. Гальмування процесів вищої нервової діяльності.
118. Пам'ять, види і механізм утворення.
119. Потреби, мотивації та емоції, їх роль у формуванні поведінкових реакцій.
120. Роль кори головного мозку у формуванні вищої нервової діяльності людини.
121. Функціональна асиметрія кори великих півкуль головного мозку. Інтегративна функція центральної нервової системи.
122. Перша та друга сигнальні системи організму. Мова, її функції, фізіологічні основи формування.
123. Типи вищої нервової діяльності людини за І.П. Павловим. Темперамент і характер.
124. Сон, його види, фази, електрична активність кори, фізіологічні механізми.

Політика курсу

Навчальна дисципліна «Фізіологія» є обов'язковою для здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Сестринська справа» спеціальності 223 Медсестринство. Політика курсу базується на виконанні у повному обсязі навчальної програми курсу, відпрацюванні пропущених занять, виконанні самостійних завдань, академічній доброчесності. Присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролів результатів без використання зовнішніх джерел інформації; самостійне виконання індивідуальних завдань та посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

Дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі здобувачами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я.

Політика оцінювання курсу

Поточний контроль здійснюється на кожному занятті відповідно до конкретних цілей теми і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в тематичному плані дисципліни поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторної навчальної практики, контролюється під час семестрового чи підсумкового контролю.

Семестровий контроль – це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу за семестр, що проводиться як контрольний захід. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою дисципліни.

Підсумковий контроль знань студентів здійснюється під час проведення екзамену у період екзаменаційної сесії, згідно розкладу за умови відсутності академічної заборгованості. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.

Всі види контролю за навчальну діяльність здобувачу виставляються за національною 4-бальною шкалою:

Оцінка (відмінно) виставляється здобувачу, який комплексно оцінює запропоновану ситуацію, має системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал.

Оцінка (добре) виставляється здобувачу, який комплексно оцінює запропоновану ситуацію, добре володіє вивченим матеріалом, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію; використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією; відповідь його логічна, хоч і має неточності.

Оцінка (задовільно) виставляється здобувачу, який за допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал та вибирає тактику дій, може повторити за зразком певну операцію, дію; правильно послідовно, але невпевнено виконує практичні навички у відповідності до алгоритмів; відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

Оцінка (незадовільно) виставляється здобувачу, який може розрізнити об'єкти вивчення, але невірно оцінює ситуацію, неправильно вибирає тактику дій, що зумовлює погіршення ситуації, неправильно виконує практичні навички; відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, з допомогою викладача виконує елементарні завдання та дає відповідь менше ніж на 55,5 % тестів формату Крок М.

Рекомендована література

Основна


1. Анатомія та фізіологія людини: підручник / П. І. Сидоренко, Г. О. Бондаренко, С. О. Куц. – 5-е вид., випр. – К. : ВСВ «Медицина», 2015. –

Додаткова

1. Вільям Ф. Ганонг. Фізіологія людини: Пер. з англ. – Львів: БаК, 2002. – 784 с.
2. Нормальна фізіологія / За ред. В.І. Філімонова. –

| | |
|---|---|
| <p>248 с.</p> <p>2. Практикум з фізіології людини: навчальний посібник/О. П. Мотузюк, А. І. Хмелькова, І. В. Міщенко. - К. : ВСВ «Медицина», 2015. – 160 с.</p> <p>3. Плахтій П. Фізіологія людини: Практикум. – Кам'янець-Подільський, 2005. – 234 с.</p> <p>4. Плахтій П. Фізіологія людини. Нейрогуморальна регуляція функцій: Навч. посіб. – К., 2007. – 333 с.</p> <p>5. Посібник з нормальної фізіології / За ред. В.Г. Шевчука, Д.Г. Наливайка. – К.: Здоров'я, 1995. – 368 с.</p> <p>6. Фізіологія людини: Підручник / В.І. Філімонов. – К.: Медицина, 2011. – 488 с.</p> <p>7. Чайченко Г.М., Цибенко В.О., Сокур В.Д. Фізіологія людини і тварин. – К.: Вища шк., 2003.</p> | <p>К.: Здоров'я, 1994. – 608 с.</p> <p>3. Фізіологія: Навч. посібник / За ред. В.Г. Шевчука. – Вінниця: Нова книга, 2005..</p> <p>4. Сакевич В.І., Мастеров Ю.І., Сакевич Р.П. Посібник для практичних занять з анатомії та фізіології з основами патології.- Київ: Здоров'я, 2003.- С. 6-23.</p> <p>5. Фізіологія: навчальний посібник / За ред. В.Г.Шевчука. – Вінниця.: ПП «Нова Книга», 2005. – 576с.</p> |
|---|---|

Електронні ресурси

| |
|---|
| <p>1.</p>  <p>fiziologija-ljudini-pi druchnik.html</p> <p>2. https://shron1.chtyvo.org.ua/Fedoniuk_Ya/Anatomiiia_ta_fiziolohiia_z_patolohiieiu.pdf</p> <p>3. https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/za-red.-V.G.Shevchuka-Fiziologiya.pdf</p> <p>4. https://chtyvo.org.ua/authors/Shevchuk_Viktor/Normalna_fiziolohia/</p> <p>5. https://www.yakaboo.ua/atlas-of-human-anatomy-atlas-anatomii-ljudini-pereklad-7-go-angl-vid-dvomovne-vid-izd-1-fre.html</p> <p>6. https://medical-club.net/uk/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/</p> <p>6. https://apps.apple.com/ru/app/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F-3d-%D0%B0%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81/id1034069206</p> |
|---|