

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ»**



ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Сестринська справа»
«Nursing»**

Рівень освіти фахова передвища освіта

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ І5 Медсестринство (за спеціалізаціями)

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ фаховий молодший бакалавр з
медсестринства

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ сестра медична/брат медичний

Затверджено Педагогічною радою КЗ ЛОР «Львівський обласний
медичний фаховий коледж»

Голова педагогічної ради _____ Леся ВОВК
(Протокол № _____ від «_____» _____ 2026 р.)

Освітня-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Директор _____ Леся ВОВК
(Наказ № _____ від «_____» _____ 2026 р.)

ЛЬВІВ 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Сестринська справа»

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	I 5 Медсестринство (за спеціалізаціями)
Професійна кваліфікація	сестра медична/брат медичний

Педагогічною радою КЗ ЛОР «Львівський обласний медичний фаховий коледж»
Протокол № _____ від «_____» _____ 2026 р.
Розроблено відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223
Медсестринство з врахуванням всіх зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

Голова педагогічної ради _____ Леся ВОВК

Голова циклової комісії клінічних _____ Світлана ГОВЗАН
дисциплін – хірургічних
Протокол № _____ від «_____» _____ 2026 р.

Голова циклової комісії клінічних _____ Ігор САДОВИЙ
дисциплін - терапевтичних.
Протокол № _____ від «_____» _____ 2026 р.

Голова циклової комісії клінічних _____ Олена НАЗАРОВА
дисциплін – педіатричних.
Протокол № _____ від «_____» _____ 2026 р.

Керівник освітньо-професійної програми _____ Галина КУЧАБСЬКА

«_____» _____ 2026 р.

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення за спеціальністю 15 Медсестринство розроблена відповідно до:

- Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України №1202 від 08.11.2021 року <https://surl.luvkfzby>)

та нормативно – правових документів:

- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII;
- Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»;
- Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010;
- Постанови Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497;
- Методичних рекомендацій Державної служби якості освіти України з розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану з підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (2022р.);
- Постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти»;
- Наказу МОН України від 19.11.2024 р. №1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021»;
- Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу».
- Професійного стандарту «сестра медична старша (брат медичний старший), затвердженого Наказ ДУ «Центр розвитку медсестринства Міністерства охорони здоров'я України» № 7 від 07.02.2026 р.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою (проектною) групою Львівського обласного медичного фахового коледжу у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

Кучабська Галина Богданівна – заступник директора з навчальної роботи, викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

Члени робочої (проектної) групи:

1. Садовий Ігор Степанович – кандидат медичних наук, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії клінічних дисциплін - терапевтичних.

2. Назарова Олена Олександрівна – викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії клінічних дисциплін – педіатричних.

3. Говзан Світлана Михайлівна – викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії клінічних дисциплін – хірургічних.

4. Стражнікова Марія Миколаївна - спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, голова циклової комісії формування загальних компетентностей.

5. Левко Марія Стахівна – завідувач відділення підготовки спеціалістів, викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

6. Солодовська-Кольцова Мар'яна Анатолівна – завідувач практики, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

7. Галапац Наталія Богданівна – методист КЗ ЛОР «Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти», магістр медсестринства, магістр публічного управління та адміністрування, позаштатний спеціаліст департаменту охорони здоров'я Львівської ОДА з медсестринства, віце-президент ГО «Львівська обласна асоціація медичних сестер», член робочої групи з розробки професійних стандартів Державної установи «Центр розвитку медсестринства Міністерства охорони здоров'я України», сестра медична-координатор, КНП «Жовківська лікарня» Жовківської міської ради Львівського району Львівської області.

8. Мартиняк Світлана Яківна – головна медична сестра Клініки Оксфорд Медікал

9. Підгорецький Андрій Омелянович – здобувач фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми «Сестринська справа».

10. М'якишев Дмитро Сергійович – здобувач фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми «Сестринська справа».

11. Сенишин Наталія Миколаївна – здобувачка фахової передвищої освіти, освітньо-професійної програми «Сестринська справа».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Ірина СТАДНИЦЬКА – заступник директора з медсестринства КНП ЛОР «Львівський обласний клінічний лікувально-діагностичний кардіологічний центр».

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійна програма створена за результатами аналізу запитів суспільства, стейкхолдерів і є нормативним документом Львівського обласного медичного фахового коледжу використовується для:

- акредитації освітньо-професійної програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- складання навчального плану та програм навчальних дисциплін і практик;
- формування індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти;
- атестації фахового молодшого бакалавра.

Користувачами освітньо-професійної програми є:

- здобувачі фахової передвищої освіти Львівського обласного медичного фахового коледжу;
- науково-педагогічні та педагогічні працівники коледжу, які здійснюють підготовку фахового молодшого бакалавра спеціальності І5 Медсестринство ОПП «Сестринська справа»;
- атестаційна комісія спеціальності І5 Медсестринство ОПП «Сестринська справа»;

- приймальна комісія Коледжу;
- зовнішні стейкхолдери.

У освітньо-професійній програмі терміни вживаються у такому значенні:

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Стандарт фахової передвищої освіти - сукупність вимог до освітньо- професійних програм фахової передвищої освіти, які є спільними для всіх освітньо-професійних програм у межах певної спеціальності.

Спеціалізація - складова спеціальності, що визначається закладом фахової передвищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну програму підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту та вирішення питань щодо присвоєння випускникам ступеня фахової передвищої освіти, відповідної кваліфікації та видачі диплома.

Галузь знань - гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит - стандартизована форма контролю досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти та оцінювання таких результатів навчання.

Кваліфікація - визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання відповідно до стандартів фахової передвищої освіти).

Кваліфікація професійна - це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Освітня кваліфікація у фаховій передвищій освіті - це визнана закладом фахової передвищої освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про фахову передвищу освіту сукупність встановлених стандартом фахової передвищої освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Кваліфікаційний іспит - це форма атестації, що передбачається на завершальному етапі здобуття рівня фахової передвищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів фахової передвищої освіти та Національної рамки кваліфікацій.

Кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня.

Компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність:

- інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні його компетентнісні характеристики щодо результатів навчання та/або професійної діяльності;

- загальні компетентності - універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача фахової передвищої освіти в різних галузях та для його особистісного розвитку;

- спеціальні (фахові, предметні) компетентності - компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Результати навчання (програмні) - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Національна рамка кваліфікацій — це системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Дескриптори Національної рамки кваліфікацій:

- відповідальність і автономія - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;

- знання - осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності;

- комунікація - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

- уміння/навички - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем.

Стейкхолдери – фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

Структурно-логічна схема ОПП – послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

Якість фахової передвищої освіти - відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СЕСТРИНСЬКА СПРАВА»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ І5 МЕДСЕСТРИНСТВО (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний медичний фаховий коледж»
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з медсестринства
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Сестринська справа»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра Тип диплому: одиничний Кількість кредитів ЄКТС: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на основі базової загальної середньої освіти: 180 кредитів ЄКТС; термін навчання: 3 роки 10 місяців, за умови одночасного виконання освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра (денна форма навчання); ▪ на основі повної загальної середньої освіти: 180 кредитів ЄКТС; термін навчання: 2 роки 10 місяців (денна форма навчання); ▪ на основі повної загальної середньої освіти: 180 кредитів ЄКТС; термін навчання: 3 роки 5 місяців (вечірня форма навчання).
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність І5 Медсестринство (за спеціалізаціями) Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» Професійна кваліфікація - сестра медична/брат медичний
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство Серія КО № 000659 виданий Державною службою якості освіти України 26.01.2022 року.
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Фахова передвища освіта 5 рівень Національної рамки кваліфікацій

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти). Особи, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний медичний фаховий коледж»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Введена в дію з 01.09.2025 року з плановим переглядом
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.medcolpo.lviv.ua/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка кваліфікованих сестер/братів медичних з широким світоглядом, які є конкурентноздатними на ринку праці, компетентними, інтегрують мультидисциплінарні знання в галузі охорони здоров'я, готові до постійного професійного розвитку, соціальної та професійної мобільності.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність: І5 Медсестринство (за спеціалізаціями) Цілі програми: підготовка фахівців, здатних до виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», спеціальності «Медсестринство».
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на забезпечення та досягнення визначених результатів навчання шляхом формування та розвитку фахових компетентностей фахового молодшого бакалавра, які здійснюють свою професійну діяльність в закладах охорони здоров'я та на продовження ступеневої освіти.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування основних професійних компетенцій, впровадженні особистісно-орієнтованого підходу, створенні необхідних умов для розвитку когнітивних знань та м'яких навичок (soft-skills) у майбутніх фахівців охорони здоров'я.
Особливості програми	Програма визначена тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, спрямована на формування основ медсестринського професіоналізму; модернізації освітнього середовища шляхом його адаптації до сучасних вимог фахової діяльності сестри медичної; оволодіння технікою медсестринських маніпуляцій, відпрацювання ситуацій професійного самовиявлення у симуляційному центрі

	<p>коледжу MedLeV; закріплення та вдосконалення сформованих професійних умінь і навичок в умовах реальних професійних ситуацій; реалізація професійного потенціалу під час виробничої та переддипломної практик; формування в майбутніх фахівців сестринської справи готовності до оптимального застосування професійних знань і вмінь у стандартних та непередбачуваних клінічних ситуаціях.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Після закінчення навчання за даною освітньо-професійною програмою фахівець спроможний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010, довідника кваліфікаційних характеристик працівників за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт, зазначений перелік не є вичерпним:</p> <p>3231 сестра медична (брат медичний); 3231 сестра медична-анестезист (брат медичний); 3231 сестра медична (брат медичний) дитячого стаціонару; 3231 сестра медична (брат медичний) операційна; 3231 сестра медична (брат медичний) патронажна; 3231 сестра медична (брат медичний) поліклініки; 3231 сестра медична (брат медичний) станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги; 3231 сестра медична (брат медичний) зі стоматології; 3231 сестра медична (брат медичний) з фізіотерапії; 3231 сестра медична (брат медичний) з функціональної діагностики; 3231 сестра медична (брат медичний) з масажу; 3231 сестра медична (брат медичний) з дієтичного харчування; 3231 сестра медична (брат медичний) з косметичних процедур; 3231 сестра медична (брат медичний) з лікувальної фізкультури; 3231 статистик медичний; 3231 Сестра медична загальної практики – сімейної медицини / брат медичний 3231 Сестра медична (брат медичний) милосердя 3231 Сестра медична (крім спеціалізованих відділень)</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Продовження здобуття освіти за початковим (короткий цикл) рівнем, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, другим (магістерським) рівнем вищої освіти (222 Медицина). Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Використання компетентнісного підходу, студентоцентрованого навчання засобами інноваційних, особистісно-орієнтованих педагогічних технологій та інтерактивних методів; проблемно-орієнтоване, практичне навчання, яке включає тренінги, симуляційні</p>

	сценарії в симуляційному центрі коледжу використовуючи сучасні манекени, симулятори і тренажери з об'єктивною комп'ютерною або електронною оцінкою правильності виконання процедур, результати сучасних методів обстеження, самонавчання тощо, зміщення акценту з накопичування знань, умінь і навичок на розвиток у майбутніх сестер/братів медичних здатності практично діяти та застосовувати набутий досвід у конкретних клінічних ситуаціях.
Оцінювання	Система оцінювання знань здобувачів освіти включає такі види контролю: поточний, семестровий та підсумковий контроль (диференційовані заліки, екзамени), захист практик, атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Рівень практичних навичок та компетентностей здобувача освіти оцінюється за допомогою медичних симуляцій з використанням заздалегідь узгоджених чек-листів і шкал оцінювання. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність до застосування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці. СК 2. Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом

різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК 3. Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК 4. Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5. Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6. Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7. Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8. Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9. Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10. Здатність до забезпечення безпеки пацієнта, дотримання принципів інфекційної та особистої безпеки, збереження здоров'я у процесі здійснення догляду, виконання маніпуляцій, процедур, при переміщенні та транспортуванні пацієнта, наданні екстреної медичної допомоги.

СК 11. Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 12. Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 13. Здатність до використання професійно-профільованих знань, умінь та навичок для здійснення санітарно-гігієнічних і лабораторних досліджень, протиепідемічних та дезінфекційних заходів.

	<p>СК 14. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК 15. Здатність до здійснення профілактичних втручань, спрямованих на зменшення інфекційних захворювань серед дорослого та дитячого населення, зокрема вакцинацію згідно з календарем профілактичних щеплень та екстрену імунопрофілактику, включаючи її популяризацію.</p> <p>СК 16. Здатність впроваджувати політику безбар'єрності в робочому середовищі, забезпечуючи рівність, повагу до всіх, залучення різноманітних груп, рівний доступ до ресурсів та врахування індивідуальних потреб в межах наданих повноважень.</p> <p>СК 17. Здатність до загальної цифрової грамотності, забезпечення інформаційної культури, дотримання стандартів кібербезпеки та кібергігієни.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для комунікації, ведення медичної та іншої ділової документації.</p> <p>ПРН 2. Застосувати сучасні цифрові та комунікативні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати основні положення законодавства в охороні здоров'я.</p> <p>ПРН 4. Вести медичну документацію за формами, встановленими нормативно-правовими документами</p> <p>ПРН 5. Дотримуватися правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>ПРН 6. Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей.</p> <p>ПРН 7. Застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками під час здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН 8. Вживати заходи спрямовані на створення безпечного лікарняного середовища та дотримання лікувально-охоронного режиму, в інтересах збереження власного здоров'я та зміцнення здоров'я пацієнта .</p> <p>ПРН 9. Розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності та визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях і станах.</p> <p>ПРН 10. Вміти проводити підготовку пацієнта до лабораторних, інструментальних та інших досліджень, здійснювати забір біологічного матеріалу та проб, скеровувати до лабораторії..</p> <p>ПРН 11. Застосовувати лікарські препарати та медикаменти при здійсненні професійної діяльності.</p> <p>ПРН 12. Виконувати медичні маніпуляції та процедури відповідно до фахових протоколів, алгоритмів, включаючи надання послуг з первинної медичної допомоги в складі команди первинної медичної допомоги .</p> <p>ПРН 13. Надавати екстрену та невідкладну долікарську медичну допомогу.</p> <p>ПРН 14. Здійснювати заходи щодо збереження репродуктивного здоров'я населення з метою покращення демографічної ситуації.</p> <p>ПРН 15. Надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання населення щодо</p>
--	--

здорового способу життя, наслідків нездорового способу життя, важливості збільшення фізичної активності та здорового харчування, вакцинації; забезпечувати реабілітацію реконвалесцентів та диспансеризацію пацієнтів.

ПРН 16. Вживати заходи, спрямовані на специфічну та неспецифічну профілактику захворювань.

ПРН 17. Вживати протиепідемічні заходи в осередку інфекційних та особливо небезпечних захворювань при здійсненні професійної діяльності

ПРН 18. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної медичної допомоги різним категоріям населення.

ПРН 19. Здійснювати взаємозалежні професійні функції з метою забезпечення якісної медичної допомоги населенню.

ПРН 20. Виконувати політики безбар'єрності в робочому середовищі.

ПРН 21. Організувати роботу в цифровому середовищі, забезпечувати дотримання інформаційної культури, стандартів кібергігієни та кібербезпеки.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Кадрове забезпечення освітнього процесу освітньо-професійної програми складається з педагогічних, науково-педагогічних працівників коледжу, які забезпечують викладання кожного освітнього компонента освітньо-професійної програми з урахуванням відповідності їх освітньої та/або професійної кваліфікації які відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенцій та досвіду залучені фахівців-практики у галузі охорони здоров'я, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Для здійснення освітнього процесу наявна достатня кількість аудиторного фонду, які відповідають сучасним стандартам організації освітнього процесу (спеціалізовані кабінети, лабораторій), лабораторного обладнання, устаткування, комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання. Відпрацювання практичних тренінгів, симуляцій проводиться у симуляційному центрі коледжу MedLeV, який оснащений сучасними манекенами, муляжами та технічними засобами навчання з об'єктивною комп'ютерною та електронною оцінкою правильності виконання процедур. Для проведення усіх видів практик укладені угоди із закладами охорони здоров'я.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Основна інформація про освітню діяльність розміщена на офіційному веб-сайті коледжу https://www.medcolpo.lviv.ua/ Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365, впроваджуються новітні інтерактивні технології навчання: змішана модель навчання (e-learning). Використовується віртуальне освітнє середовище на базі системи керування навчанням Google Classroom, де розміщені матеріали навчально-методичного забезпечення освітніх компонент</p>

	<p>освітньо-професійної програми. Використання електронного ресурсу коледжу, формування єдиного інформаційно-освітнього середовища для всіх користувачів коледжу, надає можливість доступу здобувачів освіти до електронної форми навчально-методичного забезпечення освітніх компонент, які систематично оновлюються та адаптуються до змін вимог та цілей освітньо-професійної програми Функціонує електронна система збору, верифікації, обробки, зберігання і аналізу інформації (ЄДЕБО).</p> <p>Бібліотека Львівського обласного медичного фахового коледжу включає абонентний відділ, 2 читальних зали та книгосховище. В арсеналі книжкового фонду бібліотеки знаходяться рідкісні автентичні стародруки.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів освіти і педагогічних працівників коледжу, зокрема навчання, стажування, проходження навчальної і виробничої практик, викладання та підвищення кваліфікації організовується на підставі партнерських угод про співробітництво коледжу з закладами освіти України, охорони здоров'я, установами відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу коледжу.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здобувачів освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників організовується на підставі партнерських угод про співробітництво відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу та чинного законодавства
Навчання іноземних здобувачів освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти у коледжі не передбачено.

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
I. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 01.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 02.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 03.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	диф. залік
ОК 04.	Основи медичного права	3	диф. залік
ОК 05.	Основи латинської мови з медичною термінологією	3	диф. залік
ОК 06.	Основи інформаційних технологій в медицині	3	диф. залік

ОК 07.	Анатомія людини	4	екзамен
ОК 08.	Фізіологія	4	екзамен
ОК 09.	Патоморфологія та патофізіологія	3	диф. залік
ОК 10.	Фармакологія та медична рецептура	4	екзамен
ОК 11.	Медична хімія	3	диф. залік
ОК 12.	Мікробіологія	3	диф. залік
ОК 13.	Медична біологія	3	диф. залік
ОК 14.	Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	3	диф. залік
ОК 15.	Основи національного спротиву	5	диф. залік
ОК16.	Фізичне виховання	3	диф. залік
Всього		53	
II. Освітні компоненти, що формують спеціальні (фахові) компетентності			
ОК 17.	Основи медсестринства	10	екзамен
ОК 18.	Медсестринство у внутрішній медицині	12	екзамен, випускова атестація
ОК 19.	Медсестринство в хірургії з основами онкології	12	екзамен, випускова атестація
ОК 20.	Медсестринство в педіатрії	12	екзамен, випускова атестація
ОК 21.	Медсестринство в акушерстві	3	диф. залік
ОК 22.	Медсестринство в гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	4	диф. залік
ОК 23.	Медсестринство в інфектології	4	диф. залік
ОК 24.	Медсестринство в сімейній медицині	4	диф. залік
ОК 25.	Медсестринство в оториноларингології	3	диф. залік
ОК 26.	Медсестринство в офтальмології	3	диф. залік
ОК 27.	Медсестринство в дерматології та венерології	3	диф. залік
ОК 28.	Медсестринство в неврології та психіатрії	4	диф. залік
ОК 29.	Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині	3	диф. залік
ОК 30.	Медсестринство в реабілітації	3	диф. залік
ОК 31.	Основи анестезіології та інтенсивної терапії	3	диф. залік
ОК 32.	Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій	4	диф. залік
ОК 33.	Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	3	диф. залік
Всього		90	
Практична підготовка			
ОК 34.	Виробнича практика	9	диф. залік
ОК 35.	Переддипломна практика	9	диф. залік
Всього		18	
ОК 36.	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1	
	Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ):		
	1. Інтегрований тестовий іспит «КРОК»		

	2. Практично-орієнтований іспит		
Загальний обсяг обов'язкових компонент		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП			
ВК 01.	Вибіркова освітня компонента	3	диф. залік
ВК 02.	Вибіркова освітня компонента	3	диф. залік
ВК 03.	Вибіркова освітня компонента	3	диф. залік
ВК 04.	Вибіркова освітня компонента	3	диф. залік
ВК 05.	Вибіркова освітня компонента	3	диф. залік
ВК 06.	Вибіркова освітня компонента	3	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент		18	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		180	

Згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту» здобувачі освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП «Сестринська справа»

Структурно-логічна схема підготовки фахового молодшого бакалавра є алгоритмом реалізації ОПП «Сестринська справа» та визначає логічну послідовність вивчення освітніх компонентів з урахуванням їх складності і змісту. При формуванні структурно-логічної схеми було враховано основні дидактичні принципи: наступності й послідовності, неперервності й доступності навчання, випереджувального навчання. Для реалізації принципу студентоорієнтованості передбачено наявність в ОПП вибірових освітніх компонентів. Отже, структурно-логічна схема забезпечує оптимальну реалізацію міжпредметних зв'язків, раціональну структуру освітнього процесу та формування й розвиток загальних і спеціальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти.

Структурно-логічна схема ОПШ «Сестринська справа», 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ							
	ОК 06. Основи інформаційних технологій в медицині	ОК 05. Основи латинської мови з медичною термінологією	ОК 01. Історія та культура України	ОК 09. Патоморфологія та патофізіологія			
		ОК 07. Анатомія людини	ОК 02. Українська мова (за професійним спрямуванням)	ОК 10. Фармакологія та медична рецептура			
		ОК 11. Медична хімія	ОК 03. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	ОК 14. Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології			
			ОК 04. Основи медичного права	ОК 15. Основи національного спротиву	ОК 15. Основи національного спротиву		
			ОК 07. Анатомія людини				
			ОК 08. Фізіологія				
			ОК 12. Мікробіологія				
			ОК 13. Медична біологія				
			ОК 16. Фізичне виховання				
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ							
		ОК 17. Основи медсестринства	ОК 17. Основи медсестринства	ОК 18. Медсестринство у внутрішній медицині	ОК 18. Медсестринство у внутрішній медицині	ОК 18. Медсестринство у внутрішній медицині	ОК 18. Медсестринство у внутрішній медицині
				ОК 19. Медсестринство в хірургії з основами онкології	ОК 19. Медсестринство в хірургії з основами онкології	ОК 19. Медсестринство в хірургії з основами онкології	ОК 19. Медсестринство в хірургії з основами онкології
				ОК 20. Медсестринство в педіатрії	ОК 20. Медсестринство в педіатрії	ОК 20. Медсестринство в педіатрії	ОК 20. Медсестринство в педіатрії
				ОК 23. Медсестринство в інфектології	ОК 21. Медсестринство в акушерстві	ОК 25. Медсестринство в оториноларингології	ОК 24. Медсестринство в сімейній медицині
					ОК 22. Медсестринство в гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	ОК 26. Медсестринство в офтальмології	ОК 29. Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині
					ОК 28. Медсестринство в неврології та психіатрії	ОК 27. Медсестринство в дерматології та венерології	ОК 30. Медсестринство в реабілітації
						ОК 33. Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	ОК 31. Основи анестезіології та інтенсивної терапії
							ОК 32. Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ							
				ВК1. Вибіркова компонента	ВК 2. Вибіркова компонента	ВК 4. Вибіркова компонента	ВК 6. Вибіркова компонента
					ВК 3. Вибіркова компонента	ВК 5. Вибіркова компонента	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА							
			ОК 34. Виробнича практика		ОК 34. Виробнича практика		ОК35. Переддипломна практика
АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ							

Структурно-логічна схема ОПШ «Сестринська справа», 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 5 місяців на основі повної загальної середньої освіти (вечірня форма навчання)

I курс		II курс		III курс		IV курс
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ						
ОК 01. Історія та культура України			ОК 02. Українська мова (за професійним спрямуванням)			
ОК 03. Іноземна мова (за професійним спрямуванням)						
ОК 05. Основи латинської мови з медичною термінологією		ОК 04. Основи медичного права	ОК 15. Основи національного спротиву			
ОК 06. Основи інформаційних технологій в медицині		ОК 09. Патоморфологія та патофізіологія				
ОК 07. Анатомія людини						
ОК 08. Фізіологія						
ОК 13. Медична біологія	ОК 10. Фармакологія та медична рецептура					
ОК 14. Основи психології та міжособового спілкування, медичної етики та деонтології	ОК 11. Медична хімія					
	ОК 12. Мікробіологія					
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ						
			ОК 18. Медсестринство у внутрішній медицині		ОК 25. Медсестринство в оториноларингології	
	ОК 17. Основи медсестринства		ОК 19. Медсестринство в хірургії з основами онкології			ОК 26. Медсестринство в офтальмології
			ОК 20. Медсестринство в педіатрії			ОК 29. Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині
		ОК 33. Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	ОК 21. Медсестринство в акушерстві	ОК 22. Медсестринство в гінекології, репродуктивне здоров'я та планування сім'ї	ОК 24. Медсестринство в сімейній медицині	ОК 30. Медсестринство в реабілітації
				ОК 23. Медсестринство в інфектології	ОК 27. Медсестринство в дерматології та венерології	ОК 32. Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій
					ОК 28. Медсестринство в неврології та психіатрії	
					ОК 31. Основи анестезіології та інтенсивної терапії	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ						
	ВК 1.	ВК 2.	ВК 3.		ВК 4.	ВК 5.
						ВК 6.
					ОК 34. Виробнича практика	ОК 35. Переддипломна практика
АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ						

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Сестринська справа» спеціальності І5 Медсестринство здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою. Рівень фахової підготовки встановлюється за допомогою різних за формою завдань і складається з таких компонентів:

- стандартизований тестовий (ліцензійний, інтегрований) іспит Крок М, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових освітніх компонент та проводиться ДНТ «Центр якості освіти МОЗ», результати якого визначаються як «склав», «не склав»;

- практично орієнтований іспит з медсестринства у внутрішній медицині, медсестринства в хірургії з основами онкології, медсестринства в педіатрії, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі з виставленням середньої арифметичної оцінки за національною шкалою - «відмінно», «добре», «задовільно».

На підставі рішення Екзаменаційної комісії Львівського обласного медичного фахового коледжу здобувачам освіти, які продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми присуджується освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра спеціальності І5 Медсестринство освітньо-професійної програми «Сестринська справа» із присвоєнням кваліфікації «Сестра медична /брат медичний». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості освіти у Львівському обласному медичному фаховому коледжі здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності», яке розроблено відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII (розділ IV Забезпечення якості фахової передвищої освіти, стаття 17 Система забезпечення якості фахової передвищої освіти).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти коледжу передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському обласному медичному фаховому коледжі за поданням коледжу оцінюється Державною службою якості освіти України на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти, та Стандартові і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами проведеного моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Освітньо-професійні програми переглядаються та перезатверджуються не рідше одного разу в рік, як правило, перед початком нового навчального року.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36			
ЗК 1	*			*																														*	*				
ЗК 2	*	*																													*			*	*	*			
ЗК 3	*			*											*	*					*	*		*											*	*	*		
ЗК 4		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 5		*					*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*				*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 6					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ЗК 7			*		*																														*	*			
ЗК 8		*	*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК 1		*		*								*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК 2									*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 3			*													*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 4		*	*				*					*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 5															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 6		*			*					*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 7				*			*	*	*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 8						*										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 9										*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 10												*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 11		*		*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
СК 12		*				*	*	*	*	*			*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 13					*					*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 14														*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 15												*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 16																																							
СК 17																																							

ЗК – загальні компетентності спеціальності СК – спеціальні (фахові) компетентності ОК – обов’язкові компоненти

*- компетентність, що забезпечується певним освітнім компонент

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36		
ПРН 1		*	*		*										*	*	*		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 2		*				*										*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ПРН 3				*		*										*																			*	*	*	
ПРН 4		*	*	*	*	*				*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 5											*	*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 6	*	*	*	*											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 7															*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 8												*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 9							*	*	*					*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 10												*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН 11										*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 12										*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 13							*			*							*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 14							*							*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 15													*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 16												*				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17												*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 18		*	*												*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 19					*					*						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 20																																						
ПРН 21																																						

ПРН– програмні результати навчання

ОК – обов’язкові компоненти

*- результат навчання, що забезпечується певним освітнім компонентом

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	
ПРН 1	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 2	*	*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 3	*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 4	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 5	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 8	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 9	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 10	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 11	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 12	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 13	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 14	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 15	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 16	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 17	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 18	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 19	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН 20																								
ПРН 21																								

ЗК – загальні компетентності **СК** – спеціальні компетентності

ПРН – програмні результати навчання

* - програмний результат навчання, що набувається