



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

Циклова комісія формування загальних компетентностей

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

заступник директора  
з навчальної роботи

Галина КУЧАБСЬКА

2025-2026 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ**

Галузь знань	<b>I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення</b>
Спеціальність	<b>I8 Фармація</b>
Освітньо-професійна програма	<b>Фармація</b>
Освітньо-професійний ступінь	<b>фаховий молодший бакалавр</b>

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти

**РОБОЧА ПРОГРАМА З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ»**



**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:**

**Вітюк Н. Ю.** – викладач гуманітарних дисциплін II кваліфікаційної категорії  
Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти

Робочу програму схвалено до затвердження на засіданні циклової комісії формування загальних компетентностей

**Протокол № 1 від 29.08.2025 р.**

Голова циклової комісії  **Марія СТРАЖНИКОВА**

Програма навчальної дисципліни «Основи філософських знань» складена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України №700 від 07.06.2023 року) та освітньо-професійної програми «Фармація», затвердженої на засіданні Педагогічної ради Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти протокол №6 від 05.06.2025 року.

Галузі знань

**I Охорона здоров'я**

Спеціальності

**18 Фармація**

Складено відповідно

**до навчального плану 2025 р.**

### ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		вечірня форма навчання
Кількість кредитів ЄКТС – 2	<p>Галузь знань <b><u>I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення</u></b></p> <p>Спеціальність <b><u>18 Фармація</u></b></p> <p>Освітньо-професійна програма <b><u>«Фармація»</u></b></p> <p>Освітньо-професійний ступінь <b><u>Фаховий молодший бакалавр</u></b></p>	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 60		Рік підготовки
Кількість аудиторних годин – 28 год		1-й
Кількість годин самостійної роботи здобувача – 32 год		Семестр
		1-й
		лекції 18 год.
		Семінарські 10 год.
	Самостійна робота 32 год.	
	Вид контролю	
	Диференційований залік	

**Предметом вивчення навчальної дисципліни є:** філософія як феномен культури, світовий історико-філософський процес, система філософського знання, включаючи сучасні філософські концепції та основні філософські проблеми.

**Міждисциплінарні зв'язки:** культурологією, історією України, політологією.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Метою викладання навчальної дисципліни

- сформувати у студентів навички до самостійного розгляду світоглядних проблем життя, методологічних проблем пізнання та діяльності із залученням понятійного апарату філософії, пробудити у студентів інтерес до духовних пошуків та розширення горизонту особистого світобачення; формування системи знань з історії філософської думки та її сучасних концепцій як важливого показника освіченості фахівця.

### 2.2. Основними завданнями вивчення дисципліни

- ознайомити студентів з ідеями та оригінальними текстами видатних представників світової та української філософії;
- сприяти розумінню студентами значення духовних пошуків у свідомому регулюванні людьми власної життєдіяльності;
- вивчення філософських теорій як форм суспільної свідомості;
- набуття навичок логічного аналізу суспільного життя.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні

#### **знати:**

- основні закономірності розвитку природи та суспільства, людини як галузі людської діяльності;
- етапи становлення та розвитку філософії і медицини в зарубіжних країнах та в Україні;
- головні проблеми диференціації та інтеграції наук про людину як цілісність; суть діалектичного мислення, творчого аналізу явищ дійсності;
- основи процесу наукового пошуку, форми і методи наукового пізнання;
- структуру та суть людської практики;
- місце медичної діяльності в оздоровленні та розвитку суспільства.

#### **вміти:**

- об'єктивно на наукових засадах аналізувати будь-які, у тому числі, нестандартні явища і процеси;
- причинно-наслідкові зв'язки дійсності;
- визначити місце та роль певного факту у формуванні статусу людини;
- сенсу діяльності людини, медицини майбутнього;
- орієнтуватися у системі зв'язків медицини і філософії;
- розуміти їх значення для формування особистості;
- визначати роль соціальних детермінацій у формуванні психічного здоров'я та виникнення психічних розладів;
- визначати сенс соціальних цінностей у системі медичної діяльності.

**2.3. Компетентності та очікувані результати навчання, формування яких сприяє дисципліна.** Згідно освітньо-професійної програми «Фармація» дисципліна забезпечує набуття здобувачами освіти наступних **компетентностей:**

<b>Компетентність</b>	<b>Знання</b> <b>Зн1.</b> Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	<b>Уміння/навички</b> <b>Ум1.</b> Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання <b>Ум2.</b> Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних <b>Ум3.</b> Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	<b>Комунікація</b> <b>К1.</b> Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання <b>К2.</b> Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	<b>Відповідальність і автономія</b> <b>ВА1.</b> Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. <b>ВА2.</b> Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. <b>ВА3.</b> Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
<b><i>Інтегральна компетентність</i></b>				
Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері фармацевтичної діяльності галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів фармацевтичних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов, відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях				
<b><i>Загальні компетентності</i></b>				
ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого	ЗН1		К1, К2	ВА3

розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.				
ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	ЗН1	УМ1	К1, К2	ВА3
ЗК 9. Здатність працювати в мультикультурному середовищі в охороні здоров'я.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань, принципів та цінностей.	ЗН1	УМ1	К1, К2	ВА1
ЗК12. Здатність вчитися і бути сучасно навченим.	Зн1	УМ1, УМ2, УМ3	К1,К2	ВА1, ВА2, ВА3

**2.4. Програмні результати навчання.** Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна «Основи філософських знань», які визначені освітньо-професійною програмою «Фармація» підготовки фахового молодшого бакалавра спеціальності І8 Фармація є:

**ПРН1.** Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ПРН6.** Здійснювати професійну діяльність з урахуванням її значущості для здоров'я людини та напрямків розвитку фармації.



### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Тема	Кількість годин			
		Загальний обсяг	Лекції	Семінарські заняття	СРС
1.	Філософія як форма духовного самовизначення людини у світі	4	2	-	2
2.	Філософія Стародавнього Часу	5	2	1	2
3.	Антична філософія	5	2	1	2
4.	Філософія Європейського Середньовіччя	7	2	1	4
5.	Філософія епохи Відродження	5	2	1	2
6.	Філософія Нового Часу та Просвітництва	8	2	2	4
7.	Німецька класична філософія. Філософська думка XIX ст.	8	2	2	4
8.	Сучасна філософська думка XX – поч. XXI ст.	5	2	1	2
9.	Історія становлення та розвитку філософії в Україні	13	2	1	10
<b>Всього:</b>		<b>60</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>32</b>

#### ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 60 годин 2 кредити ЄКТС

## 4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### ЛЕКЦІЇ

#### **Тема 1. Філософія як форма духовного самовизначення людини у світі**

Філософія як форма суспільної свідомості. Структура, предмет та функції. Світогляд та його структура. Історичні типи світогляду: міфологічний, релігійний, філософський. Філософія та її місце у світогляді людини. Філософія у системі наукового знання та культурного простору існування людини.

#### **Тема 2. Філософія Стародавнього Часу**

Філософська думка Стародавнього Сходу (Індія, Китай, Месопотамія). Початки осмислення людиною світу та самої себе у стародавньому світі. Проблематика індійської філософії.

Особливості філософського осмислення системи “Світ – людина” у Китаї. Основні напрямки китайської філософії: моїзм, легізм, даосизм і конфуціанство.

#### **Тема 3. Антична філософія**

Особливості та умови становлення Античної філософії.

Основні філософські проблеми давньогрецької філософії. Досократівська філософія (Мілетська школа Геракліт, Піфагор, Демокріт). Софісти.

Основні проблеми філософії періоду високої класики та основні представники даного періоду (Сократ, Платон, Арістотель).

Загальні особливості шкіль елліністичного періоду Античної філософії.

Значення античної філософії у розвитку європейської та світової культур.

#### **Тема 4. Філософія Європейського Середньовіччя**

Нові світоглядні та ціннісні орієнтири у християнській філософії.

Апологетика і патристика як перші прояви християнського філософствування: проблема співвідношення розуму та віри.

Августин Блаженний, Тома Аквінський.

Основні проблеми схоластики і містики: номіналізм і реалізм, вчення про пізнання.

Бачення об’єктивної та суб’єктивної реальності у схоластичній філософії середньовіччя.

#### **Тема 5. Філософія епохи Відродження**

Поняття “Відродження” та загальна характеристика епохи. Особливості становлення філософської думки епохи Відродження.

Натурфілософські ідеї епохи Відродження.

Філософські погляди пізнього Відродження.

Антропоцентричний характер епохи відродження.

Проблема людської особистості у гуманістичній філософській традиції епохи Відродження.

#### **Тема 6. Філософія Нового Часу та Просвітництва**

Особливості формування філософських поглядів епохи Нового Часу.

Методологія Нового Часу: роль ідей Ф. Бекона та Р. Декарта у формуванні засад наукового стилю мислення.

Гносеологічні ідеї Д. Локка, Д. Берклі, Д. Юма.

Вчення Б. Спінози про субстанцію та життєві цілі людини.

Г. Лейбніц про світобудову та принципи мислення.

Створення механіко-матеріалістичної картини світу.

Філософські ідеї Європейського Просвітництва.

Французький матеріалізм, його розуміння людини і суспільства (Ж. Ламетрі, К. Гельвецій, П. Гольбах, Д. Дідро).

Філософія Просвітництва (Ш. Монтеск'є, Ф. Вольтер, Ж. Руссо).

Проблематика нових наукових філософських пошуків мислителів епохи Просвітництва.

### **Тема 7. Німецька класична філософія. Філософська думка XIX ст.**

Загальна характеристика німецької класичної філософії. Її представники.

Місце німецької класичної філософії в історії філософської думки.

Особливості німецької класичної філософії.

Світ як взаємозв'язок буття, матерії і свідомості у класичній німецькій філософії. Поняття буття та його структури у філософії Канта, Шеллінга, Фіхте. Філософська система та діалектичний метод Г. Гегеля. Гегель про закономірності становлення історії, культури, людини.

Тотожність буття і мислення.

Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха.

### **Тема 8. Сучасна філософська думка XX – поч. XXI ст.**

Поняття некласичної філософії та причини її виникнення

Особливості становлення та розвитку філософської думки XX ст.

Філософське розуміння проблеми сучасного світу у філософії XX ст.

Проблеми особистості та моделі їх вирішення в осмисленні сучасної філософії (екзистенціалізм, психоаналіз, прагматизм, неотомізм, неогуманізм, філософська антропологія).

Філософські позиції О. Конта, А. Шопенгауера, К'єркегора та Ф. Ніцше.

Позитивізм та його різновиди.

Постпозитивізм і його роль в сучасній науці та філософії (К. Поппер, Т. Кун, І. Лакатос, П. Фейєрабенд).

Основні напрямки сучасної філософської думки. Нові методологічні пошуки та розуміння світу у сучасній філософії: феноменологія, герменевтика, неопозитивізм, структуралізм).

### **Тема 9. Історія становлення та розвитку філософії в Україні**

Особливості становлення та розвитку філософської думки в Україні в епоху Київської Русі та Відродження.

Розвиток філософської думки в Україні в XVI-XVIII ст.

Києво-Могилянська академія як осередок розвитку філософії в Україні.

Проблема людини у філософських роздумах Г. Сковороди.

Характеристика основних напрямків розвитку філософської думки на українських землях XIX-XX ст.

Філософські пошуки українських мислителів XIX ст. – поч.. XX ст. (І. Франко, М. Коцюбинський, Леся Українка).

Філософська думка України радянського періоду та сучасності.

## СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ

### Тема 1. Філософія Стародавнього Часу

Філософія давньоіндійської та давньокитайської цивілізацій, їх вплив на менталітет XX-XXI ст.

Релігія і культура ведичної епохи в Індії. Філософський зміст Упанішад. Поняття «Брахман», «Атман».

Філософські школи Давньої Індії: його, ведента, вайшешика, санх'я, н'я, чарвака-локаята. Будизм. Чотири благородні істини.

Особливості філософського осмислення системи «Світ - Людина» у Китаї.

Основні напрямки філософії: конфуціанство, моїзм, легізм, даосизм.

Загальна характеристика античної філософії, особливості формування та етапи формування розвитку античної філософії.

Проблеми буття людини і суспільства в античній філософії.

Досократівський період. Мілетська школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксімен, Піфагор і Піфагорський Союз, вчення про число). Геракліт (поняття логосу і вогню).

Класична грецька філософія. Сократ: розуміння предмету філософії, філософія епохи еллінізму. Епікуреїзм, стоїцизм, неоплатонізм.

Світове значення античної філософії.

### Тема 2. Філософія Європейського Середньовіччя та епохи Відродження

Загальна характеристика доби Середньовіччя. Роль християнства у формуванні середньовічної філософії.

Основні етапи (апологетика, патристика, схоластика) середньовічної філософії.

Апологетика: суть, представники, досягнення.

Патристика: суть, представники, досягнення.

Схоластика: суть, представники, досягнення.

Філософські погляди Аврелія Августина.

Основні проблеми середньовічної філософії.

Т. Аквінський та проблема доведення існування Бога.

Проблема номіналізму та реалізму в середньовічній філософії.

Характерні риси епохи Відродження. Антропоцентричний, гуманістичний характер філософії епохи Відродження.

Періодизація філософії епохи Відродження.

Італійський гуманізм і його філософські засади.

Данте Аліг'єрі як натхненник італійського гуманізму.

Соціально-політичні ідеї епохи Відродження. (Н. Макіавелі, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Філософія періоду Реформації (Т. Мюнцер, М. Лютер, Е. Роттердамський).

### Тема 3. Філософія Нового Часу та Просвітництва

Проблема методу пізнання у філософії Нового Часу (Ф. Бекон, Р. Декарт).

Емпіризм і раціоналізм (Ф. Бекон, Д. Декарт, Д. Локк, Д. Берклі, Д. Юм, Б. Спіноза, Т. Лейбніц).

Філософське обґрунтування нової картини світу. Соціально-філософські аспекти у поглядах емпіристів та раціоналістів Нового Часу.

Гносеологічні ідеї Д. Локка, Д. Берклі, Д. Юма.

Вчення Б. Спінози про субстанцію та життєві цілі людини.

Г. Лейбніц про світобудову та принципи мислення.

Філософські ідеї Європейського Просвітництва.

Французький матеріалізм, його розуміння людини і суспільства (Ж. Ламетрі, К. Гельвецій, П. Гольбах, Д. Дідро).

Філософія Просвітництва (Ш. Монтеск'є, Ф. Вольтер, Ж. Руссо).

Проблематика нових наукових філософських пошуків мислителів епохи Просвітництва.

#### **Тема 4. Німецька класична філософія. Філософська думка XIX ст.**

Особливості та характерні риси німецької класичної філософії.

Місце німецької класичної філософії в історії філософської думки.

І. Кант – основоположник німецької класичної філософії. Філософія І. Канта (докритичний і критичний періоди його творчості).

Сутність філософської системи Й. Фіхте та Ф. Шеллінга.

Натурфілософія абсолютної ідеї і діалектика Г. Гегеля.

Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха.

#### **Тема 5. Сучасна філософська думка XX- поч. XXI ст.**

##### **Історія становлення та розвитку філософії в Україні**

Становлення та розвиток некласичної філософії.

Основні напрями ірраціоналізму.

«Філософія життя» Ф. Ніцше.

Психоаналітична філософія : фрейдизм, еофрейдизм.

Екзистенціальна філософія.

Основні напрями сучасної філософської думки.

Позитивістська тенденція у сучасній світовій філософії.

Постпозитивізм і його роль у сучасній науці та філософії (К. Поппер, Т. Кук, І. Лакатос, П. Фейєрабенд). Провідні напрями сучасної філософії: феноменологія і герменевтика.

Особливості становлення та розвитку філософської думки в Україні в епоху Київської Русі та Відродження.

Розвиток філософської думки в Україні в XVI-XVIII ст.

Києво-Могилянська академія як осередок розвитку філософії в Україні.

Проблема людини у філософських роздумах Г. Сковороди.

Характеристика основних напрямків розвитку філософської думки на українських землях XIX-XX ст.

Філософські пошуки українських мислителів XIX ст. – поч.. XX ст. (І. Франко, М. Коцюбинський, Леся Українка).

Філософська думка України радянського періоду та сучасності.

## 5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Філософія як форма духовного самовизначення людини у світі	2
2	Філософія Стародавнього Часу	2
3	Антична філософія	2
4	Філософія Європейського Середньовіччя	2
5	Філософія епохи Відродження	2
6	Філософія Нового Часу та Просвітництва	2
7	Німецька класична філософія. Філософська думка XIX ст.	2
8	Сучасна філософська думка XX – поч. XXI ст.	2
9	Історія становлення та розвитку філософії в Україні	2
<b>Всього:</b>		<b>18</b>

## 6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Філософія Стародавнього Часу	2
2	Філософія Європейського Середньовіччя та епохи Відродження	2
3	Філософія Нового Часу та Просвітництва	2
4	Німецька класична філософія. Філософська думка XIX ст.	2
5	Сучасна філософська думка XX- поч. XXI ст. Історія становлення та розвитку філософії в Україні	2
<b>Всього:</b>		<b>10</b>

## 7. ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Філософія як форма духовного самовизначення людини у світі	2
2	Філософські ідеї Стародавньої Індії та їх сучасне значення.	2
3	Філософські ідеї Арістотеля.	2
4	Основні ідеї та принципи Середньовічної філософії.	2
5	Схоластика і містика як напрями Середньовічної філософії.	2
6	Провідні напрями ренесансного філософствування. К.Цельє про медицину.	2
7	Ф. Бекон: філософські погляди в медицині.	2
8	Французький матеріалізм і Просвітництво II пол. XVIII ст.	2
9	Філософські ідеї І. Канта та їх розвиток у його послідовників. “Етика обов’язку” І. Канта в контексті медицини.	2
10	Філософія Л. Фейєрбаха та її вплив на європейську філософію.	2
11	Сучасні філософські концепції.	2
12	Філософська думка часів Київської Русі.	2
13	Філософія українського Відродження та бароко.	2
14	Філософські ідеї Г. Сковороди.	2
15	Філософія серця П. Юркевича.	2
16	Філософія України кінця XX – поч. XXI ст.	2
<b>Всього:</b>		<b>32</b>

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

лекції, семінарські, самостійна робота студента, консультації

## 9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль, проміжний, підсумковий, диференційований залік

## 10. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

– *диференційований залік*

## 11. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Оцінка (відмінно)** виставляється студенту, який систематично працював протягом семестру, має глибокі знання програмного матеріалу з основ філософських знань, вміє вільно висловлювати власну аргументовану думку з питань передбачених програмою, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, виявив здібність до самостійної роботи.

**Оцінка (добре)** виставляється студенту, який виявив достатнє знання навчального матеріалу, виконав передбачені програмою завдання, показав знання з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення у ході подальшого навчання.

**Оцінка (задовільно)** виставляється студенту, який за допомогою викладача дає відповіді на певні запитання, недостатньо осмислює теоретичний матеріал, допускає помилки у відповідях на семінарських заняттях.

**Оцінка (незадовільно)** виставляється студенту, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не виконує самостійну роботу.

## 12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичні посібники, підручники, конспекти лекцій, тестові збірки, банк тестів.

## 13. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ЗАЛІКУ

1. Філософія і світогляд.
2. Історичні типи світогляду.
3. Об'єкт і предмет філософії.
4. Структура філософського знання.
5. Функції філософії.
6. Взаємозв'язок філософії та медицини.
7. Джерела, провідні ідеї та напрями філософської думки Стародавньої Індії.
8. Провідні ідеї та напрями Стародавнього Китаю.
9. Поняття античної філософії.
10. Етапи розвитку античної філософії, її загальні особливості.
11. Досократівський період античної грецької філософії.
12. Класичний період грецької філософії.
13. Етична проблематика Епікуреїзму та Стоїцизму.
14. Особливості Середньовічної філософії.
15. Апологетика. Два підходи до античної спадщини (Тертуліан).
16. Патристика. Філософія Августина Блаженного.
17. Проблема віри і розуму в середньовічній філософії.

18. Поняття “Відродження” та характерні риси цієї епохи.
19. Особливості філософії Відродження. Специфіка антропоцентричного гуманізму.
20. Розвиток медицини в епоху Відродження.
21. Пантеїзм М. Кузанського та Джордано Бруно.
22. Реформація.
23. Особливості філософії Нового Часу.
24. Методологічні пошуки Ф. Бекона, Р. Декарта та Т. Гоббса.
25. Філософські ідеї І. Канта, Й. Фіхте, Ф. Шеллінга.
26. “Етика обов’язку” І. Канта в контексті медицини.
27. Філософія Г. Гегеля як найвище досягнення німецької класичної філософії.
28. Антропологічний принцип філософії Л. Фейєрбаха.
29. Лікарі-філософи України ХІХ- І пол. ХХ ст.
30. Провідні філософські джерела та філософські ідеї часів Київської Русі.
31. Філософія Острозької Академії.
32. Філософські погляди Г. Сковороди.
33. Основні напрямки сучасної філософської думки.

## 14. ЛІТЕРАТУРА:

### **Навчальна:**

1. Вільчинський Ю. Філософія. Навчальний посібник. – К., 2019.
2. Воронюк О. Основи філософських знань: навчально-методичний посібник. – К., 2018
3. Гнасевич Н. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Філософія». – Тернопіль, 2020.
4. Гнатюк В. Нарис української міфології / В. Гнатюк. – Львів, 2020.
5. Горський В. Історія української філософії / В. Горський, К. Кислюк. – К., 2024.
6. Данильян О. Г. Філософія : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – Харків: Право, 2020.
7. Дахній А. Нариси історії західної філософії / А. Дахній. – Львів, 2021.
8. Ільїн В. Основи філософських знань. Навчальний посібник / В. Ільїн, Т. Кудіна. – К.: Центр учбової літератури, 2018.
9. Кісельов О. Філософія. Основи філософських знань / О. Кісельова, Н. Мозгова. – Одеса: ОНУ, 2021.
10. Лозовецький І. Основи філософії: Навчальний посібник / І. Лозовецький. – Тернопіль: ТНЕХ, 2017.
11. Лой А. Основи практичної філософії: підручник / А. Лой. – К., 2021.
12. Марущак О. Основи філософських знань. – Миколаїв, 2021.
13. Маслова Ю. Основи філософських знань: методичні рекомендації до вивчення дисципліни / Ю. Маслова // Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса: Фенікс, 2022.
14. Огієнко І. Дохристиянські вірування українського народу / І. Огієнко. – К., 2022.
15. Основи філософії: навчальний посібник / Л.О. Сандюк, С.П. Симоненко, О.В. Сулим, М. Шмигал та ін. – К.: Центр учбової літератури, 2017.
16. Основи філософії: підручник / С. Симоненко та ін. – К., 2018.
17. Основи філософських знань. – Київ: Новий Світ, 2024.
18. Петрушенко В. Філософія: вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії: навчальний посібник / В. Петрушенко. – Львів: Видавництво Львівської Політехніки, 2024.
19. Пішак О. Філософія глобальних проблем сучасності: методичні вказівки / О. Пішак. – Івано-Франківськ: ІФНІНГ, 2015
20. Роговський О. Духовний простір Г.С. Сковороди. Вісник ХНПУ ім. Г. Сковороди. Серія: Філософія. - №50, 2018.
21. Салій А. Історія філософії / А. Салій, Н. Зінченко, О. Біланов. – 2 вид. – Полтава, 2018.
22. Симоненко Т. Основи філософських знань: навчальний посібник / Т. Симоненко, У. Стрельнікова. – Х.: Право, 2020.
23. Тарасенко І. Основи філософських знань: навчально-методичний посібник / І. Тарасенко. – Харків: НТУ «ХПІ», 2025.
24. Філософія: навчальний посібник / В. Шинкарук, М. Юрій, В. Пазенок та ін. – К.: Знання, 2019.
25. Філософія: навчальний посібник-практикум / О. Волков, А. Землянський, О. Олексенко, Є. Рябенко. – Мелітополь, 2017.
26. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021.

### **Додаткова:**

1. Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка). – Львів, 2010.
2. Здіорук С. Суспільно-релігійні відносини: виклики Україні ХХІ століття. Монографія. – К., 2005.

3. Пішак О. Філософія глобальних проблем сучасності: методичні вказівки / О. Пішак. – Івано-Франківськ: ІФНІНГ, 2015.

## 15. ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Горлач М.І., Кремень В.Г., Ніколаєнко С.М., Требін М.П. та ін. Ф 56 Коментар до конституційних змін: Підручник. – К.: Центр учбової літера' тури, 2008. – 1028 с.  
[https://shron1.chtyvo.org.ua/Horlach\\_Mykola/Osnovy\\_filosofskykh\\_znan.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Horlach_Mykola/Osnovy_filosofskykh_znan.pdf)
2. Діалектика- філософська основа медицини.  
<https://college.mphu.edu.ua/upload/distance%20learning/MS/4/FILOSOFIA16-1.pdf>
3. Наукові статті:
  - 1) Проблеми викладання філософії у медичних ВНЗ: методологічний аспект пошуку консенсусу: <http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/6836/1/>
  - 2) Феномен лікаря в античній філософії: [https://dspace.edu.ua/filos\\_gum/wp-content/uploads/2016/04/2013\\_12.pdf](https://dspace.edu.ua/filos_gum/wp-content/uploads/2016/04/2013_12.pdf)