

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Змінена назва коледжу:</u> Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний медичний фаховий коледж» <u>Попередня назва коледжу:</u> Комунальний заклад Львівської обласної ради Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	_____
Освітньо-професійна програма	Сестринська справа
Спеціальність	223 Медсестринство / 15 Медсестринство

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ПРН – програмні результати навчання

ФПО – фахова передвища освіта

ОПС – освітньо-професійний ступінь

ОК – освітній компонент

НРК – Національна рамка кваліфікацій

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Ресстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	1356
Найменування закладу освіти	Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний медичний фаховий коледж»
Ідентифікаційний код закладу освіти	22333618
Керівник закладу освіти	Вовк Леся Григорівна
Ресстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	
Найменування ВСП	
Ідентифікаційний код ВСП	
Керівник ВСП	

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43063/75922
Назва ОПП	Сестринська справа
Спеціальність	223 Медсестринство / 15 Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я/ І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	79024, м. Львів, вул. Липинського, 54
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Кучабська Галина Богданівна, заступник директора з навчальної роботи відділення підготовки спеціалістів
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	student.medcolpo@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+(380) 0931244640

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (вечірня)	3 роки 5 міс (вступ на основі повної загальної середньої освіти)

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на станом на 10.03.2026	I	II	III	IV
		88	117	59
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПІ станом на 10.03.2026	56	78	59	-
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	6	2	1	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПІ (чоловіків) 25+ станом на 10.03.2026	6	2	1	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	47
За ОПІ	35
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	38
За ОПІ	26
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	18
За ОПІ	11
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	1
За ОПІ	1

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» з вечірньою формою навчання для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство/І5 Медсестринство розроблена робочою групою відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН від 08.11.2021 р. № 1202) затверджена Педагогічною радою Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти (Протокол №7 від 27.06.2022) та введена в дію з 01.09.2022р.

У 2025 р. здійснено перегляд ОПП «Сестринська справа», внесено зміни та затверджено оновлену редакцію Педагогічною радою Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти (Протокол №6 від 05.06.2025).

ОПП є нормативним документом Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти, створена з урахуванням можливості здобувачів освіти поєднувати навчання з трудовою діяльністю в медичних закладах на посадах молодшого персоналу, що дозволяє здобувачам використовувати власний робочий досвід як кейс-стаді під час занять, що підвищує рівень дискусій та засвоєння матеріалу.

Програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття освітньо-професійного рівня фахового молодшого бакалавра, перелік компетентностей випускника, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця сформульований у термінах результатів навчання, нормативні форми атестації та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

Ця ОПП дає змогу інтегрувати навчання в реальний клінічний процес, випускники отримують не лише диплом фахового молодшого бакалавра, а й підтверджений стаж роботи. Це забезпечує їхню високу конкурентоспроможність та не потребує тривалого періоду адаптації на робочому місці.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти	<p>Головною метою освітньо-професійної програми «Сестринська справа» є якісна підготовка кваліфікованих сестер/братів медичних з широким світоглядом, які є конкурентноздатними на ринку праці, компетентними, інтегрують мультидисциплінарні знання в галузі охорони здоров'я, готові до постійного професійного розвитку, соціальної та професійної мобільності, що відповідає місії, стратегії розвитку Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти на 2025-2030 роки.</p> <p>Питання місії та стратегії розвитку коледжу відображені в Статуті Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний медичний фаховий коледж», що передбачає: створення умов для якісної підготовки практично орієнтованих медичних фахівців готових служити людині, громаді, суспільству.</p>	<p><u>Стратегія розвитку Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти</u> https://surl.li/vybdsm</p> <p><u>Статут Комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний медичний фаховий коледж»</u> https://surl.li/yrnheq</p> <p><u>Витяг з Єдиної державної електронної бази з питань освіти щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти</u> https://surl.li/hbbmdt</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrt</p>
2.	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>Освітньо-професійна програма «Сестринська справа спеціальності 223 Медсестринство/І5 Медсестринство» відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти та забезпечує їм необхідні знання та навички для успішної кар'єри. З цією метою проводиться аналіз сучасних тенденцій у галузі і враховуються інтереси та пропозиції здобувачів освіти через, анкетування та обговорення, заслуховуються думки самих здобувачів щодо можливих поліпшень в освітній програмі.</p>	<p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження моніторингу ОПП у Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти</u> https://surl.li/lfssko</p> <p><u>Наказ про затвердження керівників робочих (проектних) груп, складу робочих (проектних) груп для перегляду</u></p>

		<p>Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження моніторингу ОПП у Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти здобувачі освіти беруть участь в перегляді та обговоренні освітньо-професійних програм, шляхом їх залучення до процесу перегляду та оновлення ОПП у складі робочої групи.</p> <p>З метою забезпечення відповідності ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти при її перегляді були враховані результати анкетування здобувачів освіти, під час опитування членами проєктної групи та через органи студентського самоврядування.</p> <p>Опитано 176 респондентів, що навчаються за даною ОПП. З них близько 95,7% вважають, що зміст, обсяг та якість програми відповідають сучасним вимогам сестринської справи, а 84,7% вважають, що обсяг програмних результатів навчання достатній для успішної практичної діяльності.</p> <p>В ОПП 2025 року враховано інтереси та пропозиції здобувачів освіти, оновлений перелік вибіркових компонент. Із відкриттям сучасного симуляційного центру MedLeV в коледжі є сучасний простір для навчання, відпрацювання клінічних сценаріїв та відточування практичних навичок, що відповідає стандартам симуляційних центрів європейських країн, допомагає покращити якість освітньо-професійної програми і підготувати якісного, конкурентоздатного фахівця в цій галузі.</p>	<p><u>ОПП</u> https://surl.li/nswvom</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkr</p> <p><u>Опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП «Сестринська справа»</u> https://surl.li/vozfwb</p> <p><u>Симуляційний центр MedLeV</u> https://surl.li/jcbvez https://surl.li/xnqdmf</p>
3.	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма оновлюється та адаптується до потреб сучасного ринку праці, оскільки вимоги до медичних працівників постійно змінюються, включаючи нові технології, методи лікування та вимоги щодо якості догляду за пацієнтами. Аналіз попиту на фахівців у галузі сестринської справи на ринку праці значно перевищує пропозицію, це свідчить про важливість і актуальність даної освітньо-професійної програми.</p> <p>Адміністрація коледжу постійно співпрацює із зовнішніми стейкхолдерами, приймає участь формальних та інформальних зустрічах академічної та професійної спільноти щодо питань тенденцій розвитку медсестринства. Зокрема</p>	<p><u>Зустрічі з роботодавцями</u> https://surl.li/gwqfdr https://surl.li/aznikt https://surl.li/ekwxni</p> <p><u>Анкета для роботодавців та результати опитування</u> https://surl.li/kblmia</p> <p><u>Рецензії роботодавців</u> https://surl.li/vwagdd</p>

		<p>директорка коледжу Леся Вовк, членкиня колегії МОЗ України, голова координаційної ради з розвитку медсестринства та керівник проектної групи заступниця директора з навчальної роботи Галина Кучабська взяли участь у заході «Медсестринство: відкритий діалог освітян та практиків», організованому Європейським бюро ВООЗ World Medsisters МОЗ України», де директорка коледжу була спікером панельної дискусії «Медсестринська освіта та інтеграція в ЄС: Шляхи до вдосконалення».</p> <p>Коледж є засновником та організатором щорічного Осіннього медсестринського форуму у Львові, в якому бере участь медсестринська спільнота всієї України. Зокрема на IV Осінньому медсестринському форуму у Львові міністр охорони здоров'я України Віктор Ляшко представив стратегічні напрями розвитку медсестринства, що є основою для трансформаційних процесів в українському медсестринстві.</p> <p>Таким чином, на основі спільної роботи медсестринства всієї України, представників академічної спільноти, здобувачів освіти, випускників в освітньо-професійній програмі враховані перспективи розвитку компетентних спеціалістів та потреби ринку праці, шляхом залучення їх до обговорення змісту ОПП, рецензування ОПП, врахування їх побажань, при аналізі результатів проходження виробничої, переддипломної практики та безпосередньої роботи в якості викладачів Коледжу.</p>	<p><u>Медсестринство: відкритий діалог освітян та практиків</u> https://surl.lu/pbropy</p> <p>Осінній медсестринський форум https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2025 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2024 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2023 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2022 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2021</p> <p>Ютуб-канал: https://surl.li/pnkdvq</p>
4.	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Так, професійна кваліфікація «сестра медична/брат медичний» здобута за фаховою передвищою освітою в Україні відповідає законодавчим вимогам для працевлаштування у сфері охорони здоров'я.</p> <p>Освітня кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» за даною ОПП включає практично-орієнтовану підготовку, яка спрямована на формування практичних навичок, необхідних для роботи сестри медичної/брата медичного та відповідає повною мірою вимогам ринку праці, про що свідчать меморандуми та угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими</p>	<p><u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkr</p> <p><u>Національний класифікатор України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності»</u> https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb45760-9-10#Text</p> <p><u>Договори про співпрацю</u></p>

		<p>здобувачі проходять виробничі та переддипломні практики. Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Сестринська справа» спеціальності 223 Медсестринство/15 Медсестринство Фахівець спроможний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010, довідника кваліфікаційних характеристик працівників за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт, зазначений перелік не є вичерпним:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сестра медична/брат медичний - Сестра медична дитячої поліклініки/брат медичний - Сестра медична дитячого стаціонару/брат медичний - Сестра медична загальної практики – сімейної медицини/брат медичний - Сестра медична з косметичних процедур/брат медичний - Сестра медична патронажна (брат медичний патронажний) - Сестра медична (брат медичний) поліклініки - Сестра медична стаціонару/брат медичний - Сестра медична зі стоматології/брат медичний - Сестра медична (брат медичний) милосердя - Сестра медична (крім спеціалізованих відділень) Сестра медична-анестезист (брат медичний-анестезист) 	<p>https://surl.lu/ayutso</p>
5.	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дескриптор «Знання»: ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань: ЗК1- ЗК8, СК1-СК16; - дескриптор Уміння/навички: Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання: ЗК1-2, 4, 7-8, СК1-16; Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування 	<p><u>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство</u> https://surl.li/edjaoc</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrf</p> <p><u>Робочі навчальні програми освітніх компонент ОПП</u> https://surl.cc/gotqzd</p>

	<p>даних: ЗК 1-2, 6-7, СК 4-5, 8, 11, 15; УмЗ Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контекст: СК 1, 6-7, СК 3, 5, 11, 13, 15, 16; - дескриптор Комунікація К1: Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання: ЗК 1-4, 8, СК 1-3, 5-11, 13-16; К2: Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності: ЗК 3-8, СК 1, 3-8, 10, 12-14; - дескриптор Відповідальність і автономія: АВ1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін: ЗК 4, 6-7, СК 1-9, 11-16; АВ2: Покращення результатів власної діяльності і роботи інших: ЗК 1-4, 8, СК 1-2, 4-11, 14; АВ3: Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії: СК 1, 3, 5, 9, 12-13, 15, 16. Обов'язкові та вибіркові компоненти, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності результатом яких є здатність здобувачів вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області та Стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1202.</p>	
--	--	--

<p>6.</p>	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>До розробки та обговорення освітньо-професійної програми згідно з Положенням про стейкхолдерів, Положення про порядок розроблення, затвердження моніторингу ОПП у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці.</p> <p>Зокрема до обговорення були залучені головні медичні сестри закладів охорони здоров'я м. Львова та Львівської області, які підтвердили важливість і актуальність освітньо-професійної програми, проговорили свої запити щодо практичних навичок як роботодавці, а також рекомендували в процесі навчання більше уваги приділяти удосконаленню комунікативних вмінь, формуванню психосоціальних компетентностей та психологічної допомоги у лікарнях, інтереси яких були враховані розробниками ОПП при формулюванні цілей та програмних результатів навчання. Крім того, пропозиції та зауваження цієї групи стейкхолдерів було отримано через відгуки на ОПП.</p> <p>Також при проведенні атестації випускників щороку до складу екзаменаційної комісії залучають представників роботодавців, які приймають участь в оцінці знань та умінь випускників.</p> <p>При перегляді, обговоренні та оновленні ОПП 2025 року до участі у засіданнях робочої групи, рецензуванні освітньо-професійної програми були залучені:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ольга РАК - старша медична сестра відділення дитячої хірургії та трансплантології Центру хірургії ВП «Лікарня Святого Миколая» КНП «Львівське територіальне медичне об'єднання «Багатопрофільна клінічна лікарня інтенсивних методів лікування та швидкої медичної допомоги»; - Ореста БАРНА - головна медична сестра ВП «5-а Лікарня» КНП "Львівське територіальне медичне об'єднання «Клінічна лікарня планового лікування, реабілітації та паліативної допомоги»; - Ірина ОМЕТЮХ – Голова асоціації медичних сестер м. Львова, головна медична сестра КНП ЛОР «Львівський онкологічний регіональний лікувально-діагностичний центр» 	<p><u>Положення про стейкхолдерів</u> https://surl.li/tvgaik</p> <p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження моніторингу ОПП у Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти</u> https://surl.li/vtjsqg</p> <p><u>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на ОПП</u> https://surl.lu/wrwwray</p> <p><u>Зустрічі з потенційними роботодавцями</u> https://surl.li/udtadf https://surl.lt/xajwvx https://surl.li/tqyvfr</p> <p><u>Засідання робочої (проектної) групи забезпечення ОПП «Сестринська справа» Протокол №3</u> https://surl.li/mptkyf https://surl.li/phvpgp</p>
-----------	--	---	--

		Періодично проводяться трьохсторонні зустрічі студентів, педагогічних працівників і потенційних роботодавців, на яких обговорюються пропозиції щодо змін до ОПП та покращення якості освітнього процесу, обговорюються питання можливості працевлаштування випускників.	
7.	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	<p>У області понад 200 ЗОЗ (первинного, вторинного та третинного рівнів допомоги), ряд приватних клінік, які щороку потребують оновлення кадрового складу медичних сестер. Окрім того, робота з високотехнологічним обладнанням у високоспеціалізованих відділеннях надкластерних, кластерних та загальних лікарнях та сучасні тенденції зміни якісних та кількісних демографічних показників регіону, збільшення попиту на кваліфікованих медичних сестер на первинній ланці, зумовлюють потребу у фахівцях, що і забезпечується при реалізації даної ОПП.</p> <p>З цією метою був проведений аналіз ринку праці, а саме кадрового забезпечення галузі, тому дана ОПП визначена тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці, спрямована на формування основ медсестринського професіоналізму, модернізації освітнього середовища шляхом його адаптації до сучасних вимог фахової діяльності сестри медичної; оволодіння технікою медсестринських маніпуляцій, відпрацювання ситуацій професійного самовиявлення у симуляційному центрі коледжу, закріплення та вдосконалення сформованих професійних умінь і навичок в умовах реальних професійних ситуацій, реалізація професійного потенціалу під час виробничої та переддипломної практик, формування в майбутніх фахівців сестринської справи готовності до оптимального застосування професійних знань і вмінь у стандартних та непередбачуваних клінічних ситуаціях.</p> <p>В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Формування переліку обов'язкових та вибіркових компонентів, були підібрані таким чином, щоб</p>	<p><u>Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів</u> https://surl.li/qorgor</p> <p><u>Рецензії зовнішніх стейкхолдерів на ОПП</u> https://surl.lu/wrwwray</p> <p><u>Відгуки зовнішніх стейкхолдерів</u> https://surl.li/edulsy</p> <p><u>Ярмарка вибіркових компонент</u> https://surl.lu/pnrpcd https://surl.li/nnyzyp</p> <p><u>Силабуси вибіркових компонент</u> https://surl.li/uqbmnf</p>

		повністю забезпечити вимоги Стандарту.	
8.	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» спрямована на формування основних професійних компетенцій, впровадженні особистісно-орієнтованого підходу, створенні необхідних умов для розвитку когнітивних знань та soft-skills у майбутніх фахівців охорони здоров'я, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці.</p> <p>Особливість реалізації освітньо-професійної програми полягає в наданні здобувачам можливості отримати практичний досвід, шліфувати практичні навички без ризику заподіяння шкоди пацієнту та розвиток здатності швидко приймати рішення і бездоганно виконувати більшість маніпуляцій та втручань в умовах, максимально наближених до реальних клінічних ситуацій у Симуляційному центрі коледжу MedLeV, який під'єднаний до масштабованою освітньою платформою з охорони здоров'я CAE LearningSpace Healthcare Simulation.</p> <p>Використання CAE LearningSpace дає здобувачам 360-градусний огляд їхнього симуляційного навчального середовища, продуктивності та навчальних результатів.</p> <p>У центрі використовуються високореалістичні манекени, симуляційні моделі і фантоми, симулятори пацієнтів, базові анатомічні моделі, комп'ютеризовані манекени всього тіла, які повторюють анатомію та фізіологію реального пацієнта.</p> <p>Метою навчання з використанням симуляційних сценаріїв є придбання і засвоєння навичок (технічних, когнітивних, поведінкових), що складає компетентність майбутнього фахівця. Велике значення симуляційне навчання має для відпрацювання навичок при рідкісних або критичних станах.</p> <p>Однією із важливих умов якості ОПП є менторство та підтримка, де здобувачі мають доступ до досвідчених наставників та підтримку під час навчання.</p> <p>Унікальність ОПП у тому, що вечірня форма навчання дозволяє здобувачам освіти поєднувати навчання з практичною роботою в закладах охорони здоров'я. Така програма допомагає здобувачам розвивати не лише медичні навички, але й емпатію та професійні якості, необхідні для</p>	<p><u>Симуляційний центр MedLeV</u> https://surl.li/uhelpj https://surl.li/upwpbn</p> <p><u>Симулятори пацієнтів</u> https://surl.li/ibbdjc</p> <p><u>Навчальні відео</u> https://surl.li/mjybkf</p> <p><u>Робоча група з питань стандартизації підходів до використання симуляційних методів</u> https://surl.lu/drlgcw</p> <p><u>Симуляційні сценарії та тренінги</u> https://surl.li/qagqir</p>

успішної роботи в сфері сестринської справи.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС для освітньо-професійної програми «Сестринська справа».</p> <p>Мінімум 65% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямованим на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 08.11.2021р.№ 1202</p> <p>Перезарахування навчальних дисциплін проводять відповідно до Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти за заявою здобувача фахової передвищої освіти на ім'я директора коледжу на підставі: академічної довідки, додатку до документу про</p>	<p><u>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство</u> https://surl.li/edjaoc</p> <p><u>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/szjojd</p>

		вищу/фахову передвищу освіту (диплома молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста, магістра), інших документів або їх копій, завірених в установленому порядку, виданих ліцензованим (акредитованим) закладом освіти України.	
2.	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі описані професії, за якими працюватиме випускник в розділі п. 4 розділу 1 освітньо-професійної програми відповідно до класифікатора професій ДК- 003:2010 та довідника кваліфікаційних характеристик професії, за якими працюватиме випускник.	Класифікатор професій ДК 003:2010 http://surl.li/fcjkh ОПП Сестринська справа 2022 року https://surl.li/ahiksq ОПП Сестринська справа 2025 року https://surl.li/spfkrt
3.	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП «Сестринська справа» містить інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, які повністю відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр». Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам ОПП.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство https://surl.li/edjaoc ОПП Сестринська справа 2022 року https://surl.li/ahiksq ОПП Сестринська справа 2025 року https://surl.li/spfkrt
4.	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Перелік компонентів ОПП сформовані таким чином, щоб під час навчання, здобувачі освіти могли отримувати теоретичні і практичні знання та вміння, що відповідають предметній області: знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики, діагностики та лікування захворювань, супроводу пацієнтів на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців у галузі охорони здоров'я.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство https://surl.li/edjaoc ОПП Сестринська справа 2022 року https://surl.li/ahiksq ОПП Сестринська справа 2025 року https://surl.li/spfkrt

5.	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>При реалізації ОПП «Сестринська справа» здобувачі освіти мають можливість набути досвід дослідницької діяльності, розвивати творчі здібності, шляхом участі у роботі студентського наукового гуртка "Наукове MEDKOLO", метою якого є поглиблення наук біологічного та медичного профілю.</p> <p>Формою наукової роботи здобувачів освіти є участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, публікацій наукових статей, наукові дослідження, проєктна діяльність під керівництвом викладачів.</p> <p>У рамках вивчення освітніх компонентів здобувачі освіти проводять навчально-дослідницьку діяльність при виконанні й аналізі лабораторних досліджень, розробці навчальних проєктів, виконанні індивідуальних завдань тощо.</p> <p>Курсові роботи, кваліфікаційні роботи в ОПП не передбачені.</p>	<p><u>Студентська наукова діяльність</u> https://surl.li/jzffsa</p> <p><u>Всеукраїнські науково-пошукові конференції</u> https://surl.li/bivmwt https://surl.li/qrutuv https://surl.li/ycxmdk https://surl.li/qsckjae</p> <p><u>Круглий стіл</u> https://surl.lu/fxnkco</p>
6.	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. На вивчення вибіркового освітніх компонентів виділено 10 % від загального обсягу освітньо-професійної програми.</p> <p>Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі фахової передвищої освіти реалізують відповідно до Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти.</p> <p>Перелік вибіркового дисциплін враховує напрям діяльності сестри медичної та специфіку їх роботи.</p> <p>Вибір навчальних дисциплін здійснюється за допомогою опитування Google Форми. Після процедури вибору дисципліни заносяться до</p>	<p><u>Індивідуальна освітня траєкторія</u> https://surl.lt/jvvsvu</p> <p><u>Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент</u> https://surl.li/bylkbm</p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або формальній освіті</u> https://surl.li/jbnycp</p>

		індивідуального навчального плану здобувача освіти. Також Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або формальній освіті забезпечує право здобувачів освіти здобувати знання та навички шляхом вибіркового курсів, обґрунтовані результати яких визнаються Коледжем.	
7.	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Неформальних спеціалізацій не передбачено.	
8.	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Дуальна форма освіти даною ОПП не передбачена.	
9.	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Дуальна форма освіти даною ОПП не передбачена	
10.	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Виробнича та переддипломна практики проводяться на базах закладів охорони здоров'я м. Львова та області, що забезпечує тісну співпрацю здобувачів освіти із	<p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</u> https://surl.li/nzugxf</p> <p><u>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</u> https://surl.li/jkygip</p> <p>Положення про стейкхолдерів https://surl.li/tvgaik</p> <p><u>Зустрічі з роботодавцями</u> https://surl.li/aznikt https://surl.li/ekwxni https://surl.li/gwqfdr</p>

	<p>потенційними роботодавцями. Роботодавці активно залучаються до проведення конференцій, семінарів, тренінгів, майстер-класів та до викладацької діяльності коледжу. Підтримується зворотній зв'язок із роботодавцями щодо якості освітнього процесу в коледжі шляхом опитування, отримання відгуків про роботу випускників, про професійну підготовку здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються роботодавці, як голови екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів освіти, за наслідками якого роблять висновки та подають звіт оцінюванню результатів навчання,</p>	<p><u>Анкета для роботодавців</u> https://surl.lu/ybwanb https://surl.li/xnecob <u>Результати опитування зовнішніх стейкхолдерів</u> https://surl.li/ufnbdt <u>Відгуки роботодавців</u> https://surl.li/uwcssa</p> <p><u>Накази та звіти голів екзаменаційних комісій</u> https://surl.li/lbzgtc</p>
--	---	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи вказано обсяг освітньо- професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми «Сестринська справа» вказано в кредитах ЄКТС: 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 5 місяців / на основі повної загальної середньої освіти	<u>ОПП Сестринська справа 2025р.</u> https://surl.li/spfkrt <u>ОПП Сестринська справа 2022р.</u> https://surl.li/ahiksq
2.	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» мінімум 65% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямованим на забезпечення результатів навчання за спеціальністю. Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, вказаний в ОПП та відображений у навчальних планах і	<u>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство</u> https://surl.li/edjaoc <u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq <u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrt <u>Навчальний план 2022</u> https://surl.cc/tctdmd <u>Навчальний план 2025</u>

		складає: в ОПП 2022 року - 162 кредити; в ОПП 2025 року - 162 кредити	https://surl.li/ohnrzv
3.	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибірових компонентів становить 18 кредитів ЄКТС (10%) від загального обсягу ОПП, що дає здобувачам освіти можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію та поглибити знання у вибраних напрямках .	ОПП Сестринська справа 2025р. https://surl.li/spfkrt ОПП Сестринська справа 2022р. https://surl.li/ahiksq Навчальні плани https://surl.li/cvyjgq
4.	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», нормативним вимогам Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202 та Методичним рекомендаціям «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» ДСЯО, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».	ОПП Сестринська справа 2025р. https://surl.li/spfkrt ОПП Сестринська справа 2022р. https://surl.li/ahiksq Навчальні плани https://surl.li/cvyjgq Робочі навчальні плани https://surl.li/fsudck

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Розроблені проекти професійного стандарту сестри медичної/брата медичного наразі проходять громадське обговорення. Результати навчання ОПП, визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня фаховий	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство https://surl.li/edjaoc ОПП Сестринська справа 2025р. https://surl.li/spfkrt ОПП Сестринська справа 2022р. https://surl.li/ahiksq

		молодший бакалавр», виокремлено в розділі 7 – Програмні результати навчання.	
2.	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>В ОПІ «Сестринська справа» описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти в розділі 5 «Викладання та оцінювання» зазначено: Використання компетентнісного підходу, студентоцентрованого навчання засобами інноваційних, особистісно-орієнтованих педагогічних технологій та інтерактивних методів; проблемно-орієнтоване, практичне навчання, яке включає тренінги, симуляційні сценарії в симуляційно-тренінговому центрі коледжу використовуючи сучасні манекени, симулятори і тренажери з об'єктивною комп'ютерною або електронною оцінкою правильності виконання процедур, результати сучасних методів обстеження, самонавчання тощо, зміщення акценту з накопичування знань, умінь і навичок на розвиток у майбутніх сестер/братів медичних здатності практично діяти та застосовувати набутий досвід у конкретних ситуаціях.</p> <p>Основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, публікацій наукових статей, наукові дослідження, проєктна діяльність, тренінгах, симуляційних сценаріях.</p>	<p><u>ОПІ Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq</p> <p><u>ОПІ Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrt</p> <p><u>Студентська наукова діяльність</u> https://surl.li/jzfssa</p> <p><u>Студентський науковий гурток "Наукове MEDKOLO"</u> https://surl.li/pkyioe</p>
3.	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	<p>Освітньо - професійну програму структуровано у відповідності до загального терміну навчання. Термін навчання 3 роки 5 місяців на основі повної загальної середньої освіти, обсяг програми 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Освітні компоненти, що формують загальні, спеціальні компетентності та вибіркові компоненти структуровано та поділено за семестрами у вигляді</p>	<p><u>ОПІ Сестринська справа 2025р.</u> https://surl.li/spfkrt</p> <p><u>ОПІ Сестринська справа 2022р.</u> https://surl.li/ahiksq</p>

		структурно-логічної схеми, при формуванні якої було враховано основні дидактичні принципи: наступності й послідовності, неперервності й доступності навчання, випереджувального навчання.	
4.	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Так, ОПП має поділ освітніх компонентів на такі змістовні блоки: обов'язкові освітні компоненти у розрізі дисциплін (ОК), що формують загальні та спеціальні компетентності. та вибіркові освітні компоненти.	ОПП Сестринська справа 2025р. https://surl.li/spfkrt ОПП Сестринська справа 2022р. https://surl.li/ahiksq
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	ОПП Сестринська справа 2025р. https://surl.li/spfkrt ОПП Сестринська справа 2022р. https://surl.li/ahiksq
6.	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	Обов'язкові освітні компоненти у структурно-логічній послідовності забезпечують досягнення результатів навчання, що відображено в матрицях освітньо - професійної програми.	ОПП Сестринська справа 2025р. https://surl.li/spfkrt ОПП Сестринська справа 2022р. https://surl.li/ahiksq
7.	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності, що повністю відповідають затвердженому Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство https://surl.li/edjaoc ОПП Сестринська справа 2025р. https://surl.li/spfkrt ОПП Сестринська справа 2022р. https://surl.li/ahiksq

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальні освітні траєкторії?	<p>Відповідно до нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі забезпечується процедурою вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом анкетування здобувачів освіти через гугл форму та/або написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонентів</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача відбувається шляхом реалізації академічної мобільності, яка регламентується Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти.</p>	<p><u>Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонентів</u> https://surl.li/bylkbk</p> <p><u>Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти.</u> https://surl.li/xgmcyf</p> <p><u>Індивідуальна освітня траєкторія</u> https://surl.li/ripvom</p>
2.	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізм реалізації індивідуальних освітніх траєкторій регламентується положеннями: «Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонентів», «Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Львівському</p>	<p><u>Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонентів</u> https://surl.li/bylkbk</p> <p><u>Положенням про реалізацію права на</u></p>

		<p>медичному фаховому коледжі післядипломної освіти», «Положення про індивідуальний навчальний план».</p> <p>Механізм функціонування індивідуальних освітніх траєкторій передбачає інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору; залучення здобувачів освіти до здійснення ними самостійного вибору дисциплін вибіркової компоненти ОПП шляхом анкетування, із каталогом яких можна ознайомитися на сайті коледжу. Після кінцевого формування і погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибірові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача.</p> <p>Циклові комісії, які забезпечують викладання вибірових дисциплін, із врахуванням пропозицій стейкхолдерів. здійснюють формування й оновлення переліку дисциплін вільного вибору та подають у навчальний відділ.</p> <p>Після погодження з навчальною частиною, Педагогічною радою коледжу, видається наказ директора, затверджується перелік вибірових дисциплін, робочі навчальні програми та короткі анотації (силабуси) поміщають на веб-сайті коледжу.</p>	<p><u>академічну мобільність учасників освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти.</u> https://surl.li/xgmcyf</p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план</u> https://surl.li/tfqpc</p> <p><u>Індивідуальна освітня траєкторія</u> https://surl.li/ripvom</p>
3.	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Здобувачі освіти мають можливість вибору освітніх компонентів із запропонованого переліку, або будь-які інші дисципліни із іншої ОПП, які відповідають необхідному обсягу кредитів та викладаються у відповідному - осінньому або весняному семестрі в обсязі 10% загальної кількості кредитів ЄКТС (18 кредитів). Вивчення вибірових компонентів для здобувачів 1 курсу розпочинається з II семестру. Перелік вибірових дисциплін та їхні описи розміщені на веб-сайті коледжу. Вибір дисциплін здійснюється у Google Form</p>	<p><u>Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент</u> https://surl.li/bylkb</p> <p><u>Індивідуальна освітня траєкторія</u> https://surl.li/ripvom</p>

4.	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти; - Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент; - Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти; - Положення про індивідуальний навчальний план; - Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або формальній освіті; - Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти. 	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/rnkwcw</p> <p><u>Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент</u> https://surl.li/bylkbn</p> <p><u>Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</u> https://surl.li/xgmcyf</p> <p><u>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів освіти.</u> https://surl.li/lfqqla</p> <p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або формальній освіті;</u> https://surl.li/jovwss</p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план</u> https://surl.li/tfqpec</p>
5.	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір</p>	<p>Заходи з організації вивчення вибіркового компонентів здійснюються у навчальному році, що передуює року навчання, у якому заплановане вивчення цих компонентів. Обрання вибіркового освітнього компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Відповідно до Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент до 1 квітня поточного навчального року з урахуванням пропозицій, які надаються на підставі результатів опитування усіх зацікавлених стейкхолдерів (здобувачів освіти, роботодавців) щодо освітніх програм, формується перелік вибіркового дисциплін.</p>	<p><u>Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент</u> https://surl.li/bylkbn</p> <p><u>Індивідуальна освітня траєкторія</u> https://surl.li/ripvom</p>

		<p>Заступник директора з навчальної роботи та голови циклових комісій на виробничих зборах знайомлять здобувачів освіти із затвердженим Педагогічною радою переліком вибіркової дисципліни та інформують здобувачів освіти про порядок формування груп для вивчення вибіркової дисципліни на наступний навчальний рік.</p> <p>Свій вибір здобувачі здійснюють шляхом заповнення Google-форми або заяви для вибору вибіркової компоненти ОПП до 1 червня поточного року. Для здобувачів першого року навчання вивчення освітніх компонентів за вибором розпочинається з II семестру.</p>	
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план відповідає освітньо-професійній програмі «Сестринська справа» та сформований відповідно до опису ОПП і структурно-логічної схеми з чітким розподілом ОК за роками та семестрами	<p><u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrt</p> <p><u>Навчальний план 2022</u> https://surl.cc/tctdmd</p> <p><u>Навчальний план 2025</u> https://surl.li/ohnrzy</p>

2.	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 223 Медсестринство /І5 Медсестринство розроблені згідно Положення про порядок розроблення навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському медичному фаховому коледжі на весь термін навчання відповідно до ОПП «Сестринська справа», розглянуті і схвалені Педагогічною радою коледжу.	<u>Положення про порядок розроблення навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському медичному фаховому коледжі</u> https://surl.li/beogda <u>Навчальний план 2022</u> https://surl.cc/tctdmd <u>Навчальний план 2025</u> https://surl.li/ohnrzv <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u> https://surl.li/xvuoaf
3.	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальних планах наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви ОПП, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	<u>Навчальний план 2022</u> https://surl.cc/tctdmd <u>Навчальний план 2025</u> https://surl.li/ohnrzv
4.	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальних планах визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС (180 кредитів). Відповідно обсяг обов'язкових компонент складає 161 кредит, атестація випускників – 1 кредит, обсяг вибіркових компонент – 18 кредитів	<u>Навчальний план 2022</u> https://surl.cc/tctdmd <u>Навчальний план 2025</u> https://surl.li/ohnrzv
5.	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі «Сестринська справа».	<u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq <u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrt <u>Навчальний план 2022</u> https://surl.cc/tctdmd <u>Навчальний план 2025</u> https://surl.li/ohnrzv
6.	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі «Сестринська справа» та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про навчально-методичне забезпечення освітніх програм у Львівському медичному	<u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq <u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrt <u>Навчальний план 2022</u> https://surl.cc/tctdmd <u>Навчальний план 2025</u>

		фаховому коледжі післядипломної освіти.	https://surl.li/ohnrzy <u>Положення про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/rnkwcw <u>Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх програм у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/yiflje
7.	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах наявний графік освітнього процесу, який визначає календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестації здобувачів освіти, канікул.	<u>Навчальний план 2025</u> https://surl.li/ohnrzy <u>Навчальний план 2022</u> https://surli.cc/tctdmd
8.	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зведені дані за бюджетом часу у тижнях: тривалість теоретичного навчання, практик, семестрового контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, канікул за курсами на весь період навчання. Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти зазначено у навчальних планах.	<u>Навчальний план 2025</u> https://surl.li/ohnrzy <u>Навчальний план 2022</u> https://surli.cc/tctdmd
9.	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі «Сестринська справа» та передбачають контроль у формі екзаменів, заліків та атестації, які зазначені у навчальному плані та робочих навчальних планах.	<u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrt <u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq <u>Навчальний план 2025</u> https://surl.li/ohnrzy <u>Навчальний план 2022</u> https://surli.cc/tctdmd

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма визначає мету, результати навчання та компетентності, які формуються, зокрема через практичну підготовку. Навчальний план конкретизує це у вигляді навчальних і виробничих практик, практичних та лабораторних занять. Практична підготовка спрямована на закріплення теоретичних знань, набуття професійних умінь і навичок, досвіду виконання реальних фахових завдань у навчальних кабінетах, Симуляційному центрі MedLeV та в закладах охорони здоров'я згідно з наказом Департаменту охорони здоров'я.	<p>ОПП Сестринська справа 2025 року https://surl.li/spfkrt</p> <p>ОПП Сестринська справа 2022 року https://surl.li/ahiksq</p> <p>Навчальний план 2025 https://surl.li/ohnrzy</p> <p>Навчальний план 2022 https://surl.cc/tctdmd</p> <p>Наказ про затвердження баз практики https://surl.li/ddopef</p> <p>Розділ практична підготовка https://surl.lu/jyerpo</p> <p>Симуляційний центр MedLeV https://surl.lt/oxjyge</p>
2.	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	<p>Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає ОПП, регламентовано внутрішніми нормативними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти; - Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти; - Наказ Департаменту охорони здоров'я Львівської обласної державної адміністрації про затвердження баз практик; - Договори з базами практики - Програми практик 	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти https://surl.li/rnkwcw</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти https://surl.li/wcbb1f</p> <p>Наказ про затвердження баз практики https://surl.li/ddopef</p> <p>Договори про співпрацю https://surl.li/sufpad</p> <p>Програми практик. Вкладка документація практики https://surl.li/rddilo</p>

3.	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка обов'язкова складова ОПП, яка спрямована на завершення формування фахових компетентностей після засвоєння теоретичного курсу.</p> <p>Відпрацювання практичних тренінгів, симуляцій проводиться у Симуляційному центрі MedLeV коледжу, який оснащений сучасними манекенами, муляжами та технічними засобами навчання з об'єктивною комп'ютерною та електронною оцінкою правильності виконання процедур та під'єднаний до масштабованою освітньою платформою з охорони здоров'я CAE LearningSpace Healthcare Simulation</p> <p>Використання CAE LearningSpace дає здобувачам 360-градусний огляд їхнього симуляційного навчального середовища, продуктивності та навчальних результатів. Завдяки цьому рішення викладачі можуть проводити ефективні відеоуроки вдосконалення з інтегрованими даними пацієнтів і нотатками фасилітатора, також можуть надати об'єктивні інструменти оцінювання на основі даних, одночасно керуючи симуляційним навчальним середовищем здобувача в будь-який час і з будь-якого місця.</p> <p>Таким чином, здобувачі набувають практичного досвіду роботи, що є основною базою для професійного вдосконалення та засвоєння інтегральних, спеціальних компетентностей.</p> <p>Для проведення усіх видів практик укладені угоди із закладами охорони здоров'я.</p>	<p>Симуляційний центр MedLeV https://surl.lt/oxjyge</p> <p>https://surl.li/upwpbn</p> <p>Наказ про затвердження баз практики https://surl.li/ddopef</p> <p>Договори про співпрацю https://surl.li/sufpad</p>
4.	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>В межах ОПП реалізуються такі види практичної підготовки: практичні заняття, спрямовані на відпрацювання професійних умінь і навичок; лабораторні роботи, що забезпечують засвоєння методів, технологій і інструментів фахової діяльності; навчальні та виробничі практики, які передбачають виконання професійних завдань та</p>	<p>ОПП Сестринська справа 2025 року https://surl.li/spfkrt</p> <p>ОПП Сестринська справа 2022 року https://surl.li/ahiksq</p> <p>Навчальний план 2025 https://surl.li/ohnrzy</p> <p>Навчальний план 2022</p>

		<p>умінь у реальних або наближених до реальних умовах, що проводяться в навчальних кабінетах, лабораторіях, Симуляційному центрі MedLeV та в закладах охорони здоров'я.</p>	<p>https://surli.cc/tctdmd <u>Розділ практична підготовка</u> https://surl.lu/jyerpo</p>
5.	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Так, співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки відбувається постійно і є дуже важливою. Таке партнерство допомагає створити більш ефективні програми навчання, які відповідають сучасним вимогам ринку праці.</p> <p>Під час розробки ОПП представники проектної групи провели зустрічі з потенційними роботодавцями та представниками, де були обговорені можливі цілі та завдання практичної підготовки здобувачів. Пропозиції щодо змісту практики були враховані під час оновлення ОПП та програм практик.</p> <p>Роботодавці беруть участь в реалізації практичної підготовки при проведенні виробничих та переддипломної практик, оцінюючи їхні програмні результати та надають об'єктивну оцінку у рецензіях-відгуках.</p> <p>Платформою для прямого діалогу між освітою та практикою є щорічний осінній медсестринський форум організатором та засновником якого є Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти. Цей захід використовується як інструмент для узгодження освітніх програм із вимогами ринку праці, отримання зворотного зв'язку від роботодавців щодо компетентностей випускників, формування спільного бачення розвитку професії в умовах реформи охорони здоров'я.</p>	<p><u>Зустріч з потенційними роботодавцями</u> https://surl.li/gwqfdr https://surl.li/udtadf https://surl.li/ekwxni</p> <p><u>Анкета для роботодавців та результати опитування</u> https://surl.li/kblmia</p> <p><u>Рецензії роботодавців</u> https://surl.li/vwagdd</p> <p><u>Засідання робочої (проектної) групи забезпечення ОПП «Сестринська справа»</u> https://surl.li/gvbepj https://surl.li/qdowxx https://surl.li/zkbiyz</p> <p><u>Протоколи засідань робочих груп</u> https://surl.li/rlfvif</p> <p><u>Осінній медсестринський форум</u> https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2024 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2025 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2023 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2022 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2021 <u>Віктор Ляшко, міністр охорони здоров'я України. Засідання колегії Міністерства охорони здоров'я України .Стратегічні напрями розвитку медсестринства в Україні.</u> https://surl.li/pfenjr</p>

6.	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти коледжу реалізується через включення новітніх технологій і методів роботи у програми практичної підготовки з використанням інноваційних підходів. Адже симуляційний центр коледжу MedLeV найсучасніший центр України, який під'єднаний до масштабованою освітньою платформою з охорони здоров'я CAE LearningSpace Healthcare Simulation.</p> <p>Використання CAE LearningSpace дає здобувачам 360- градусний огляд їхнього симуляційного навчального середовища, можливості отримати практичний досвід, шліфувати практичні навички без ризику заподіяння шкоди пацієнту та розвиток здатності швидко приймати рішення і бездоганно виконувати більшість маніпуляцій та втручань в умовах, максимально наближених до реальних клінічних ситуацій .</p>	<p><u>Симуляційний центр MedLeV</u> https://surl.li/wqxsmt https://surl.li/upwpbm</p> <p><u>Ресурсне забезпечення</u> https://surl.li/gssiem</p> <p><u>Наші інструктори</u> https://surl.li/ziedwr</p>
7.	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Так, внутрішніми нормативними документами Коледжу: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, Положення про студентське самоврядування, Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм передбачено залучення здобувачів освіти та роботодавців до процедур і заходів щодо забезпечення якості освіти.</p> <p>Моніторинг якості освіти проводиться шляхом залучення здобувачів освіти до самооцінювання результатів практики та аналізу власних кар'єрних перспектив, проведення онлайн-опитувань, кар'єрних консультацій, гостьові лекції та наставництво з боку представників роботодавців під</p>	<p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</u> https://surl.li/nzugxf</p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності</u> https://surl.li/mlneuy</p> <p><u>Наказ про створення моніторингової комісії з питань забезпечення якості освіти</u> https://surl.li/hwyxly</p> <p><u>Опитування здобувачів освіти та роботодавців щодо якості освітнього процесу</u> https://surl.li/hytued</p>

	<p>час або після проходження практики, результати яких аналізуються педагогічних нарадах, використовуються при перегляді ОПП та інтегруються у освітній процес</p> <p>Роботодавці залучаються як члени екзаменаційних комісій атестації здобувачів фахової передвищої освіти до оцінювання результатів навчання, що дає їм змогу виявити слабкі та сильні сторони ОПП.</p> <p>Таким чином, участь здобувачів і роботодавців у забезпеченні якості практичної підготовки сприяє формуванню усвідомленого професійного вибору, розумінню реальних можливостей кар'єрного зростання та підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.</p>	<p><u>Відгуки роботодавців</u> https://surl.li/waabkk</p> <p><u>Історія успіху</u> https://surl.li/oklfm</p> <p><u>Проведення кар'єрних заходів (дні кар'єри, ярмарки вакансій, презентації роботодавців, гостьові лекції), тощо.</u></p> <p><u>Події на Facebook</u> https://surl.li/wdefkg</p>
--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	<p>Так залучаються. Їхня участь забезпечується через опитування та анкетування, фокус-групи, у яких здобувачі висловлюють власні очікування щодо професійної діяльності, кар'єрних перспектив і необхідних для цього загальних компетентностей; обговорення проектів освітньо-професійних програм; зворотний зв'язок за результатами практичної підготовки, а також через представників органів студентського самоврядування у робочих і дорадчих органах закладу освіти. Отримані пропозиції аналізуються та враховуються під час перегляду переліку загальних компетентностей і оновлення ОПП.</p> <p>Відповідно до Положення про студентське самоврядування Рада студентського самоврядування</p>	<p><u>Положення про студентське самоврядування</u> https://surl.li/cgigdr</p> <p><u>Опитування</u> https://surl.li/hytued</p> <p><u>Студентське самоврядування</u> https://surli.cc/nfdqee</p> <p><u>Палітра студентського життя</u> https://surl.lu/qzfydl</p> <p><u>Виховна робота</u></p>

		<p>спрямовує свою діяльність на вдосконалення освітнього процесу, розвиток загальних компетентностей, захист прав та інтересів здобувачів освіти. До роботи студентського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти всіх академічних груп коледжу. Урахування позиції здобувачів дає змогу сформуванню загальних компетентностей, орієнтованих не лише на освітні стандарти, а й на реальні кар'єрні очікування, що підвищує мотивацію до навчання та конкурентоспроможність випускників.</p>	<p>https://surl.li/sqehbc</p> <p><u>Події на Facebook</u> https://surl.li/wdefkg</p>
2.	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти, які передбачені ОПП, дозволяють забезпечити набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей та відповідають цілям та результатам навчання шляхом опанування відповідних дисциплін за допомогою різних форм та методів навчання. Відповідність програмних компетентностей ОПП відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо- професійної програми.</p>	<p><u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrt</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq</p>
3.	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>Форми та методи навчання ОПП, які сприяють набуттю загальних компетентностей визначаються Положенням про освітній процес, Положенням про навчально-методичне забезпечення освітніх програм у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти. Використовуються різноманітні форми навчання (лекції, практичні та семінарські заняття, індивідуальні та групові завдання, самостійна робота), а також сучасні методи навчання, зокрема проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, проектна діяльність, дискусії, презентації результатів роботи та елементи дослідницької діяльності. Опис та конкретизація форм та методів навчання прописано в силабусах та робочих навчальних</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u> https://surl.li/jjlare</p> <p><u>Положенням про навчально-методичне забезпечення освітніх програм у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/yiflje</p> <p><u>Силабуси</u> https://surl.li/mtoafx</p> <p><u>Робочі навчальні програми</u> https://surl.li/lnsgem</p>

		програмах.	
4.	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>Формування загальних компетентностей здобувачів освіти є частиною освітніх результатів, яка забезпечується шляхом правильного вибору індивідуальної освітньої траєкторії, залучення до групових проєктів, участь у тренінгах і семінарах, студентських конференціях, до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності, Ці заходи забезпечують розвиток критичного мислення, комунікативних, аналітичних і соціальних навичок, формують етичну свідомість та готовність здобувачів до професійної діяльності та соціальної взаємодії.</p> <p>Кожен здобувач отримує широкі можливості для свого подальшого розвитку, оскільки 10 % освітніх компонентів освітніх програм формуються за його власним вибором. Це сприяє задоволенню освітніх і професійних потреб здобувачів освіти, підвищує їх конкурентоспроможність і затребуваність на ринку праці, сприяє їх академічній мобільності, особистим інтересам.</p>	<p><u>Студентська наукова діяльність</u> https://surl.li/lfq1fa</p> <p><u>Палітра студентського життя</u> https://surl.lu/qzfydl</p> <p><u>Вкладка (Звітність про діяльність коледжу)</u> https://surl.li/stcodb</p> <p><u>Виховна діяльність</u> https://surl.li/gybyfo</p> <p><u>Індивідуальна освітня траєкторія</u> https://surl.li/wolcny</p> <p><u>Події на Facebook</u> https://surl.li/wdefkg</p>

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому щорічно розробляються приймальною комісією коледжу відповідно до законодавства України, Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти затверджених Наказом МОН. На вебсайті Коледжу у розділі «Вступнику» оприлюднюються Правила прийому до КЗ ЛОР Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, перелік необхідних документів та інша інформація.	<u>Правила прийому</u> https://surl.gd/ykknhe
2.	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору на ОПП передбачені в VII розділі Правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у 2025 році. Конкурсний відбір для вступу на навчання здійснюється на основі повної загальної середньої освіти за результатами співбесіди з української мови та біології або результатів НМТ 2022-2025 рр. та розгляду мотиваційних листів.	<u>Правила прийому у 2025 році (VII розділ)</u> https://surl.li/qzlxm

		Конкурсний бал вступника визначається як сума балів оцінки співбесіди або середній бал усіх предметів національного мультипредметного теста з підвищенням на 25 відсотків, але не вище 200 балів.	
3.	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	<p>Вимоги до вступників зазначені у Правилах прийому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в розділі II. «Прийом на навчання до комунального закладу Львівської обласної ради Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти»; - в розділі VI. «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі»: <ul style="list-style-type: none"> - вимоги щодо переліку та порядку подання документів для вступу; - п.6 наявність військово-облікового документа (у військовозобов'язаних та резервістів – військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників – посвідчення про приписку до призовної дільниці); - в розділі VII. «Конкурсний відбір, його організація та проведення»-вимоги щодо вступних випробувань (Додаток 2 Перелік вступних випробувань) <p>Приймальна комісія коледжу суворо дотримуватися цих вимог. Без наявності актуального військово-облікового документа вступник не може бути зарахований до коледжу. Приймальна комісія перевіряє наявність відмітки про перебування на обліку, веде персональний військовий облік студентів.</p>	<p><u>Правила прийому у 2025 році</u> https://surl.li/qzlxm</p>
4.	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Правила прийому є чіткими, зрозумілими, структурованими та доступними для потенційних вступників відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України.</p>	<p><u>Правила прийому</u> https://surl.li/ofluen</p> <p>Профорієнтаційний вектор https://surl.li/drcysz</p>

		Правила прийому вчасно оприлюднені на вебсайті, що дає можливість потенційним вступникам своєчасно отримати інформацію про вступ на освітньо-професійну програму.	
5.	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень відповідно до вимог щорічного Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України Спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра містить інформацію щодо особливостей вступу пільгових категорій вступників. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім здобувачам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України	<u>Правила прийому</u> https://surl.gd/ykknhe <u>Положення про приймальну комісію</u> https://surl.li/mzhgat <u>Положення про співбесіду</u> https://surl.li/lainak <u>Положення про апеляційну комісію</u> https://surl.li/tloxnw <u>Порядок розгляду та критерії оцінювання мотиваційних листів вступників</u> https://surl.li/urehol

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	КЗ ЛОР Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти забезпечує своєчасне оприлюднення на офіційному вебсайті в Розділі «Освіта» повної, точної та достовірної інформації про освітньо-професійну програму. Інформація відповідає принципам відкритості й прозорості та забезпечує можливість ознайомлення з особливостями освітнього процесу. Інформація про освітньо-професійну програму регулярно оновлюється відповідно до чинних нормативно-правових актів та змін у програмі й є доступною для	<u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrk <u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq

		здобувачів освіти, вступників, роботодавців та інших зацікавлених сторін.	
2.	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силябуси всіх основних компонентів цієї програми?	Інформація щодо опису освітньо-професійної програми «Сестринська справа», силябуси обов'язкових освітніх компонент розміщені у вільному доступі на вебсайті коледжу. Навчально-методичні комплекси освітніх компонент розміщені на електронній платформі Google Classroom та на вебсайті коледжу у вкладці «Навчальні матеріали»	<u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrk <u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq <u>Силябуси обов'язкових освітніх компонент</u> https://surl.li/zifxch Платформа Google Classroom https://surl.li/vaehhu Навчальні матеріали https://surl.li/oggdwc <u>Положення про навчально- методичне забезпечення освітніх програм</u> https://surl.li/ptzmfu
3.	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На вебсайті коледжу у вільному доступі розміщена освітньо-професійна програма «Сестринська справа», в якій розкриті цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за цією програмою.	<u>ОПП Сестринська справа 2025 року</u> https://surl.li/spfkrk <u>ОПП Сестринська справа 2022 року</u> https://surl.li/ahiksq

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На сайті Коледжу оприлюднено Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти, яке може бути реалізоване як учасниками освітнього процесу, так і працівниками Коледжу за власною ініціативою за умови позитивного рішення директора, прийнятого на підставі подання та	<u>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (розділ 2)</u> https://surl.li/mpjpkm <u>Міжнародна співпраця</u> https://surl.li/uyjvxz

		індивідуального запрошення від закладу освіти (наукової установи). Коледж систематично розвиває міжнародні партнерства, залучаючи європейські та світові інституції до спільних освітніх ініціатив. Співпраця з іноземними університетами, клініками та міжнародними організаціями дозволяє вдосконалювати освітні програми, підвищувати кваліфікацію фахівців та інтегрувати в навчальний процес сучасні світові стандарти.	
2.	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма спеціальності Медсестринство дає можливість реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. Вона здійснюється на підставі положення відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Порядку реалізації права на академічну мобільність, який затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 (в редакції постанови КМ України від 13 травня 2022 року № 599) та інших нормативно-правових документів з питань освіти, Статуту Коледжу. При переведенні чи поновленні на навчання здобувача фахової передвищої освіти, зарахуванні на базі попереднього освітнього рівня проводиться визначення академічної різниці та відбувається перезарахування раніше вивчених навчальних дисциплін.	<u>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</u> https://surl.li/udiuov <u>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</u> https://surl.lt/umwqwp
3.	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	У Коледжі передбачено процедуру обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях Педагогічної ради представників від студентського самоврядування, які можуть висловити свої рекомендації з приводу Правил прийому. До складу приймальної комісії входить голова студентської ради, яка приймає участь в	<u>Положення про приймальну комісію</u> https://surl.li/mzhgat <u>Наказ про організацію приймальної комісії</u> https://surl.lt/acjmbt

		засіданнях Приймальної комісії.	
4.	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	<p>Визнання та перезарахування результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності здійснюється відповідно до Положень: «Про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти; «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення та академічної різниці для здобувачів освіти Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти.</p> <p>Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі академічної довідки з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів, завіреного в установленому порядку у закладі.</p> <p>Заява про перезарахування дисциплін подається на ім'я директора коледжу здобувачем до початку семестру. Завідувач відділенням заповнює та засвідчує особистим підписом в індивідуальному навчальному плані здобувача перезараховані дисципліни.</p>	<p><u>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу</u> https://surl.li/udiuov</p> <p><u>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</u> https://surl.lt/umwqwp</p>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u>

		<p>неформальній освіті. Ця процедура визначена Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти.</p> <p>Перезарахуванню підлягають результати навчання, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як програмі навчальної дисципліни в цілому, так і її окремому розділу, темі (темами), що передбачені робочою програмою освітньої компоненти. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті проводиться на початку навчального року, у якому навчальним планом конкретної освітньої програми передбачено вивчення освітньої компоненти, що перезараховується.</p>	<p>https://surl.li/qmxghk</p>
2.	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає подання здобувачем освіти заяви (Положення, додаток 1) щодо визнання неформального та/або інформального навчання; декларації про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі здобувачем результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача освіти; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачеві відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.</p> <p>Визначені у Положенні процедури дозволяють об'єктивно оцінити результати навчання, отримані у неформальній освіті та гарантують надійність.</p>	<p><u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u> https://surl.li/qmxghk</p>

3.	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	В Коледжі розроблені критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Ці критерії описані в IV Розділі Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти.	<u>Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u> https://surl.li/qmxghk
----	--	--	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Нормативні документи Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми, враховують вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» та регламентуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти; - Положенням про унормування обсягів часу навчальної, методичної, інноваційної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних працівників; - Положенням про реалізацію права на академічну 	<p><u>Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі</u> https://surl.li/ghcmzl</p> <p><u>Положенням про унормування обсягів часу навчальної, методичної, інноваційної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних працівників</u> https://surl.lu/srqlbh</p> <p><u>Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Львівському</u></p>

		<p>мобільність учасників освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про дотримання академічної доброчесності; - Положення про студентське самоврядування; - Правила внутрішнього трудового розпорядку. <p>Колегіальним органом управління Коледжем є Педагогічна рада, а вищим колегіальним органом громадського самоврядування коледжу є Загальні збори трудового колективу, які розглядають питання організації освітнього процесу, прийняття відповідних рішень, рекомендацій щодо удосконалення якості освітньої діяльності коледжу.</p>	<p><u>медичному фаховому коледжі післядипломної освіти.</u> https://surl.li/xgmcyf</p> <p><u>Положення про студентське самоврядування;</u> https://surl.li/jdwykt</p> <p><u>Положення про дотримання академічної доброчесності;</u> https://surl.cc/lvtkbs</p> <p><u>Правила внутрішнього трудового розпорядку</u> https://surl.li/bfkker</p>
2.	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так, Положення про організацію освітнього процесу обговорювалося на засіданні Педагогічної ради коледжу (протокол засідання Педагогічної ради №7 від 30.06.2025), до складу якої (Наказ № 01-08/23 від 29.08.2024) входять здобувачі освіти.	<p><u>Протоколи засідань педагогічної ради Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти (Протокол №7 від 30.06.2025.)</u> https://surl.li/ddscsz</p>
3.	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Взаємодія з роботодавцями має системний фінансово-ресурсний характер на всіх етапах реалізації ОПП. Зокрема, на етапі зміцнення освітнього середовища протягом 2022-2025 р. від партнерів надійшла благодійна допомога у вигляді різноманітного медичного обладнання, тренажерів, ремонт аудиторій тощо. На етапі практичної підготовки роботодавці забезпечують ресурсну підтримку, що дозволяє здобувачам працювати з сучасними витратними матеріалами, наданими як благодійна допомога для навчальних цілей, виступають спонсорами проведення щорічного Осіннього медсестринського форуму. Таким чином, фінансова взаємодія з роботодавцями є невід'ємним складником та ключовим індикатором якості освітнього процесу.	<p><u>Благодійна допомога</u> https://surl.li/kuakzt https://surl.li/wxarnu https://surl.li/edxagk https://surl.lt/grzxrr</p>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи визначені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти, яке базується на нормах Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (затверджене Наказом МОН України № 510 від 02.05.2023) та відповідає нормам Закону України «Про фахову передвищу освіту»?	Складові освітнього процесу чітко визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти, яке базується на нормах Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (затверджене Наказом МОН України № 510 від 02.05.2023) та відповідає нормам Закону України «Про фахову передвищу освіту».	<p><u>Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти</u> https://surl.li/cgdllf</p> <p><u>Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/sisclg</p>
2.	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено, затверджено відповідно до навчального плану та оприлюднено на вебсайті Коледжу, в якому передбачено обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	<u>Графіки освітнього процесу</u> https://surl.li/srofbc
3.	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план - це нормативний документ Коледжу, який розроблено відповідно до Положення про порядок розроблення навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти та сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми, структурно-логічної схеми, що містить послідовність опанування всіх освітніх компонентів. Навчальний план забезпечений робочими навчальними програмами навчальних дисциплін, силабусами, програмами практик та індивідуальними навчальними планами здобувачів освіти.	<p><u>Положення про порядок розроблення навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/uvrafg</p> <p><u>Навчальний план 2025</u> https://surl.li/ohnrzv</p> <p><u>Навчальний план 2022</u> https://surli.cc/tctdmd</p> <p><u>Робочі навчальні плани</u> https://surl.li/xddpai</p>

		<p>Робочі програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни в яких зазначена мета, основні завдання, передумови її вивчення, наведений перелік компетентностей та результатів навчання, викладений зміст освітніх компонентів, наводиться список рекомендованих інформаційних джерел.</p> <p>Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти формуються відповідно до навчального плану та результатів вибору вибіркових освітніх компонентів здобувачами освіти.</p>	<p><u>Положення про робочу програму навчальної дисципліни</u> https://surl.li/hiugyy</p> <p><u>Робочі програми навчальних дисциплін</u> https://surl.cc/qrkhza</p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/zqdyyx</p>
4.	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Структура навчального плану побудована відповідно до нормативних вимог щодо переліку освітніх компонент із зазначенням їх обсягів в кредитах ЄКТС та розподілом за курсами та семестрами. Це дозволяє здобувачеві освіти спланувати свою участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів і годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти.</p>	<p><u>Положення про реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/zjucoy</p> <p><u>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</u> https://surl.li/sejymt</p> <p><u>Положення про порядок відрахування переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти та надання їм академічної відпустки</u> https://surl.lu/ixbosk</p>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Зворотний зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання здійснюється відповідно до Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти Здобувачі освіти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а зворотній зв'язок є важливим елементом освітньої діяльності, оскільки він дозволяє адміністрації отримувати цінну інформацію щодо навчального процесу, програм навчання, методик викладання тощо, та допомагає удосконалювати якість навчання, внесення змін у програми навчання та створювати сприятливі умови для успіху кожного здобувача. Механізм зворотного зв'язку включати в себе такі елементи, як анонімні анкетування, відкриті дискусії, інтерв'ю із здобувачами та інші форми збору інформації.	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</u> https://surl.lt/qdalgz</p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.lu/wjlrha</p> <p><u>Онлайн-опитування</u> https://surl.li/dqndvk</p> <p><u>Моніторинг якості освіти</u> https://surli.cc/xorris</p> <p><u>Скринька довіри</u> https://surl.lt/tebpdy</p>
2.	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання, що відображається у робочих навчальних програмах, силабусах освітніх компонентів та регламентовано Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	<p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> https://surl.lu/awbihs</p> <p><u>Робочі програми навчальних дисциплін</u> https://surli.cc/qrkhza</p>
3.	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Так, опитування здобувачів свідчать про зрозумілість критеріїв оцінювання. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів фахової передвищої освіти розроблені відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є чіткими та зрозумілими. Критерії оцінювання знань з кожної освітньої компоненти ОПП представлені у робочих	<p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> https://surl.lu/awbihs</p> <p><u>Робочі програми навчальних дисциплін</u> https://surli.cc/qrkhza</p> <p><u>Моніторинг якості освіти</u></p>

		навчальних програмах та силабусах і доводяться до відома здобувачів освіти на початку навчального року.	https://surli.cc/xorris
4.	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	На вебсайті коледжу наявні положення, в яких відображено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу та Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Інформація про критерії оцінювання знань відображена у силабусах освітніх компонент та є доступною на вебсайті Коледжу для всіх учасників освітнього процесу.	<u>Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/sisclg <u>Силабуси обов'язкових дисциплін</u> https://surli.cc/qwpqcx <u>Силабуси вибіркового дисциплін</u> https://surli.cc/hhsgum
5.	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація та методи оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компонента гарантують забезпечення виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних заходів в різних формах відповідно до навчального плану. Для аналізу якості знань здобувачів освіти, розроблені пакети контрольних завдань з усіх дисциплін відповідними цикловими комісіями. Циклова комісія щосеместрово проводить аналіз якісних показників навчання з метою визначення ефективності організації контрольних форм. Вся необхідна інформація про форми контрольних заходів оприлюднена на вебсайті коледжу, а саме: графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять, графік екзаменаційної сесії, графік проведення контролю якості освітнього процесу, графік відпрацювання пропущених занять. Форми контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання відображена у силабусах освітніх компонент та є доступною на вебсайті коледжу для всіх учасників освітнього процесу.	<u>Положення про проведення контрольних робіт з використанням Google Форм</u> https://surli.cc/qjvcnd <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> https://surl.lu/awbihs <u>Силабуси обов'язкових дисциплін</u> https://surli.cc/qwpqcx <u>Силабуси вибіркового дисциплін</u> https://surli.cc/hhsgum <u>Моніторинг якості освіти</u> https://surli.cc/xorris <u>Пакети контрольних робіт</u> https://surl.li/pxbmha
6.	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за	ОПП визначає форму атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного	<u>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 223 Медсестринство</u> https://surl.li/edjaoc

	наявності)?	кваліфікаційного іспиту і складається з таких компонентів: тестового іспиту ЄДКІ за спеціальністю «Медсестринство», який оцінює рівень професійної компетентності із фахових дисциплін та практично-орієнтованого іспиту, який оцінює готовність здобувача фахової передвищої освіти до провадження професійної діяльності шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі.	<u>Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти у у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/pdlgbj
7.	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Так, зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідає змісту освітніх компонентів та вимогам освітньо-професійної програми. Завдання для поточного та підсумкового контролю (тести, екзаменаційні білети, практичні кейси) розробляються викладачами на основі робочих програм навчальних дисциплін, які є складовими ОПП. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою та дають можливість перевірити рівень засвоєння ПРН. Відповідні критерії відображено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін.	<u>Робочі програми навчальних дисциплін</u> https://surl.cc/qrkhza <u>Силабуси обов'язкових дисциплін</u> https://surl.cc/qwpqcx <u>Силабуси вибіркового дисциплін</u> https://surl.cc/hhsgum

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової	Постійний розвиток інноваційних процесів у системі медичної освіти неминуче змінює погляди на діяльність здобувачів освіти і викладача коледжу з	<u>Симуляційний центр MedLeV</u> https://surl.li/jcbvez https://surl.li/upwpbm

	освітніх компонентів?	<p>новими вимогами до медичної та професійно-педагогічної підготовки.</p> <p>При перегляді ОПП обов'язково враховуються тенденції розвитку галузі, а саме професійна підготовка в коледжі передбачає широке використання в навчальному процесі комп'ютерних симуляторів, механізацію пошуку й відбору варіантів рішень при розборі конкретних професійних ситуацій, проведення тренінгів, автоматизацію процесів обробки результатів навчання, освоєння теоретичного курсу і практичних умінь під час вивчення кожної дисципліни навчального плану на основі використання інформаційних і комунікаційних технологій</p> <p>Під час практичних занять для кращого розуміння, запам'ятовування знань і відпрацювання практичних навичок викладачі зі здобувачами освіти залучають інтернет-ресурси, соціальні мережі, платформи для налагодження візуального контакту, використовують ілюстративні презентації, віртуальну реальність за допомогою VR-окулярів, симуляційні лабораторії із сучасним обладнанням і тренажерами симуляційного центру MedLeV.</p> <p>Навчальні лабораторії оснащені інтерактивними панель EdPro, які поєднують в собі функціонал проектора, маркерної дошки, комп'ютера, планшета та телевізора.</p> <p>Це сприяє оновленню навчальних програм і впровадженню найсучасніших наукових досягнень у навчальний процес та робить освіту більш актуальною й застосовною в реальній медичній практиці.</p>	<p><u>3D – панорама</u> https://surl.li/pkozwf</p> <p><u>Матеріально-технічне забезпечення</u> https://surl.li/xncwii</p>
2.	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Згідно Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм, Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм	<u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</u> https://surl.li/nzugxf

		<p>потенційні роботодавці входять в робочу групу та беруть участь у періодичному перегляді ОПП. В оновленій ОПП враховано пропозиції запропоновані роботодавцями та представлені рецензії з позитивними відгуками від роботодавців.</p>	<p><u>Положення про стейкхолдерів</u> https://surl.li/ixgvda <u>Інформація про перегляд ОПП</u> https://surl.li/nplvrn</p>
3.	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. Моніторинг ОПП реалізується шляхом залучення їх до складу робочої групи з перегляду ОПП, опитувань щодо якості освітньої діяльності за ОПП, обговоренням змісту та якості освітньої діяльності під час зустрічей зі здобувачами, розглядом отриманих пропозицій щодо вдосконалення ОПП на засіданнях робочої групи, циклової комісії тощо. Представники студентського самоврядування також є членами Педагогічної ради, на засіданні якої відбувається обговорення проектів ОПП та якості освітнього процесу.</p>	<p><u>Інформація про перегляд ОПП</u> https://surl.li/nplvrn <u>Наказ про створення Педагогічної ради</u> https://surl.li/pjjuzj <u>Студентське самоврядування(Протоколи)</u> https://surl.li/pyowmw</p>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Основний фокус ОПП «Сестринська справа» спрямований на формування основних професійних компетенцій, впровадження особистісно-орієнтованого підходу та принципах академічної свободи. Здобувачі освіти мають можливість самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію, брати активну участь в освітньому процесі та висловлювати власну позицію. Забезпечується академічна свобода викладачів і здобувачів, партнерська взаємодія та відкритість до фахових дискусій.</p> <p>Студенти мають право на вільний доступ до інформації, висловлювати свою власну позицію через різні форми зворотного зв'язку, зокрема опитування, індивідуальні зустрічі, скринька довіри.</p>	<p><u>Положення про реалізацію права здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент</u> https://surl.lu/vexlev <u>Індивідуальна освітня траєкторія</u> https://surl.li/wolcny <u>Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти здобувачів фахової передвищої освіти</u> https://surl.li/xcpofz <u>Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/ewdrjc <u>Результати анкетування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності ОПП «Сестринська справа»</u> https://surl.li/eujtjr <u>Скринька довіри</u> https://surl.li/fjtlwi</p>
2.	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначені в межах кожного освітнього компонента. Контрольні заходи визначаються освітньо-професійною програмою, навчальними планами, робочими навчальними планами. Оцінювання результатів навчання</p>	<p><u>ОПП Сестринська справа 2025р.</u> https://surl.li/spfkrt</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2022р.</u> https://surl.li/ahiksq</p> <p><u>Навчальні плани</u></p>

		здійснюється на засадах об'єктивності, систематичності, відкритості й прозорості з дотриманням принципів академічної доброчесності. Процедури оцінювання враховують індивідуальні можливості здобувачів освіти та передбачають застосування поточного, семестрового і підсумкового контролю (залік, диференційований залік, іспит). Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання наявні та доступні здобувачам освіти у силабусах освітніх компонент.	https://surl.li/cvyjgq <u>Робочі навчальні плани</u> https://surl.li/mzkqwc <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> https://surl.lt/cbbxig <u>Силабуси</u> https://surl.li/htsgvf
3.	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів здійснюється на основі визначених критеріїв, що відповідають національній шкалі оцінювання. Критерії оцінювання різних видів контрольних заходів визначені в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів. Під час оцінювання викладачі керуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання фіксуються в журналі обліку роботи академічної групи, відомостях успішності, індивідуальних навчальних планах, додатку до диплому та рейтингах успішності здобувачів за підсумками семестру. Це забезпечує прозорість процесу оцінювання, можливість системного контролю за навчальними досягненнями кожного здобувача освіти та об'єктивну перевірку рівня сформованості теоретичних знань і практичних компетентностей.	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> https://surl.lt/cbbxig <u>Силабуси</u> https://surl.li/hjlrpl <u>Робочі програми дисциплін</u> https://surl.lt/dssxnf <u>Рейтинг успішності здобувачів фахової передвищої освіти</u> https://surl.li/orkwvs <u>Положення про рейтингове оцінювання здобувачів освіти</u> https://surl.lt/gzcfqt
4.	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Ці принципи закріплені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти, адже вони спрямовані на перевірку компетентностей та програмних результатів навчання і є ключовими при здійсненні оцінювання, фокусуються на здатності	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.lt/tvfshk <u>Положення про оцінювання навчальних</u>

		<p>студента виконувати конкретні маніпуляції та клінічному мисленні. Забезпечується через стандартизовані методи, такі як тестові іспити «Крок-М» та використання єдиних чек-листів для перевірки практичних навичок. Також враховані час та умови проведення оцінювання, щоб забезпечити однакові умови для всіх студентів. Оцінювання здійснюється за чітко визначеними критеріями, що регламентовані Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та силабусах освітніх компонент, які розміщені на офіційному сайті коледжу, що гарантує завчасне ознайомлення здобувачів із процедурою перевірки знань.</p>	<p><u>досягнень здобувачів освіти</u> https://surl.lt/cbbxig</p> <p><u>Силабуси</u> https://surl.li/hjlrpl</p> <p><u>Опитування здобувачів освіти про зрозумілість критеріїв оцінювання знань</u> https://surl.li/xbpzqk</p>
5.	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для вхідного, поточного та підсумкового контролю знань, а також самоконтролю, розроблено різнорівневі завдання. Вони включають усні запитання, тестові завдання, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів) та виконання практичних навичок. Для оцінки практичних навичок використовуються чек-листи, які відповідають алгоритмам виконання практичних навичок.</p> <p>В методичних вказівках до практичних занять розроблені питання та завдання для самоконтролю. Всі згадані матеріали інтегровані в освітній процес і доступні студентам на платформі Google Classroom, та вебсайті коледжу у вкладці «Навчальні матеріали».</p> <p>Також студенти мають доступ до бази тестових завдань для підготовки до ЄДКІ з зазначеними правильними відповідями, що забезпечує можливість самоконтролю.</p>	<p><u>Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх програм у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/zphddf</p> <p><u>Освітня платформа Google Classroom</u> https://surl.li/xjqrby</p> <p><u>Навчальні матеріали</u> https://surl.li/rrqods</p> <p><u>Сервіс для підготовки до складання ЄДКІ</u> https://surl.li/wpzqyj</p>

6.	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Для оцінювання поточних і підсумкових знань та вмінь застосовуються різні види завдань, зокрема самоконтроль. Різнорівневі завдання дозволяють викладачу залучити до роботи здобувачів з різним рівнем навчальних досягнень, що робить процес навчання більш ефективним, дозволяє викладачам оптимізувати освітній процес, а здобувачам працювати в темпі, який відповідає їхнім навчальним потребам. У симуляційному центрі коледжу здобувачі освіти мають можливість відпрацьовувати алгоритми медсестринських втручань, моделювати типові клінічні ситуації із прийняттям професійних рішень, які побудовані із завдань різного рівня складності. Застосування такого підходу сприяє поетапному формуванню практичних компетентностей, розвитку клінічного мислення та навичок самоконтролю здобувачів освіти, контролювати свій власний прогрес і підвищувати свої навчальні досягнення.</p>	<p><u>Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх програм у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/sgzosm</p> <p><u>Освітня платформа Google Classroom</u> https://surl.li/xjqrby</p> <p><u>Симуляційні сценарії та тренінги</u> https://surl.li/gaybot</p>
7.	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>Система оцінювання базується на комплексному підході, де завдання поділяються за складністю та метою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхідний контроль: тести або опитування для перевірки готовності до нової теми; - поточний контроль: здійснюється на кожному практичному занятті за 4-бальною шкалою, оцінюються теоретична підготовка та якість виконання маніпуляцій за чіткими чек-листами, де кожен крок має свою вагу; - різнорівневі завдання: для досягнення високого рівня компетентності використовують симуляційне навчання, що вимагають здатності застосовувати знання в клінічних ситуаціях; - вихідний контроль: оцінка засвоєння матеріалу в кінці заняття або циклу навчання. <p>Самоконтроль є обов'язковим елементом підготовки і реалізується через: тестові завдання та питання,</p>	<p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за відповідною освітньо-професійною програмою у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/eadumo</p> <p><u>Освітня платформа Google Classroom</u> https://surl.li/xjqrby</p> <p><u>Навчальні матеріали</u> https://surl.li/nzboxm</p>

		для самоконтролю, які входять до навчально-методичних комплексів дисциплін.	
8.	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація щодо форм контрольних заходів доступна на офіційному сайті Коледжу, зокрема в освітньо-професійні програми, графіка освітнього процесу, навчальному плані. Детальні дані про форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлені у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах. Додатково, на першому практичному занятті з кожної дисципліни викладачі надають здобувачам освіти роз'яснення щодо форм контролю та критеріїв оцінювання.	<u>Робочі програми дисциплін</u> https://surl.lt/dssxnf <u>Силабуси</u> https://surl.li/hjlrpl <u>Положення про проведення контрольних робіт (поточних, комплексних, директорських) з використанням GOOGLE Форм у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.lu/vquqym <u>Графік проведення контролю якості освітнього процесу</u> https://surl.lu/vbiika
9.	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу.	<u>Положення про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.lu/aybvyyg
10.	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	На офіційному сайті Коледжу оприлюднено Положення про порядок апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти, яке визначає механізм подання та розгляду апеляцій. Інформація щодо процедури апеляційного оскарження доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу на початку навчального року, а також перед проведенням підсумкового семестрового контролю. Крім того, на сайті Коледжу функціонує «Скринька довіри», яка забезпечує можливість здобувачам освіти та іншим учасникам освітнього процесу анонімно подавати звернення, скарги, пропозиції та зауваження з метою оперативного реагування та вдосконалення освітньої діяльності.	<u>Положення про порядок апеляції результатів підсумкового контролю знань здобувачів освіти у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surli.cc/xgxmad <u>Скринька довіри</u> https://surl.li/iyelnd
11.	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти	Положення про розв'язання конфліктних ситуацій у Львівському медичному фаховому коледжі	<u>Положення про розв'язання конфліктних ситуацій у Львівському медичному</u>

	процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	післядипломної освіти розроблено та оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу. Положення визначає порядок і процедури попередження, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій, що виникають в освітньому процесі та пов'язані з протидією та запобіганням утисків, булінгу та інших конфліктних ситуацій.	<p><u>фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/luzzpf <u>Положення щодо булінгу (цькування)</u> https://surl.li/nkwyfd <u>Порядок подання та розгляду заяви про випадок булінгу</u> https://surl.li/wffrou <u>Опитування «Процедура розв'язання конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із булінгом, сексуальними домаганнями, дискримінацією)</u> https://surl.li/nopvhu https://surl.li/dysngt <u>Скринька довіри</u> https://surl.li/iyelnd</p>
--	--	---	--

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Форми атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти та ОПП Сестринська справа.</p> <p>Атестація проводиться у формі ЄДКІ що включає два обов'язкові елементи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизований тестовий (ліцензійний, інтегрований) іспит Крок М, який оцінює рівень професійної компетентності із фахових освітніх компонент. - практично орієнтований комплексний кваліфікаційний іспит з медсестринства у внутрішній медицині, медсестринства в хірургії з основами онкології, медсестринства в педіатрії, який оцінює готовність здобувача до провадження професійної діяльності відповідно до вимог 	<p><u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я</u> https://surl.lu/sylxyg</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2025р.</u> https://surl.li/spfkrk</p> <p><u>ОПП Сестринська справа 2022р.</u> https://surl.li/ahiksq</p>

		Стандарту шляхом демонстрування практичних компонентів професійної компетентності на реальному об'єкті або на моделі з виставленням середньої арифметичної оцінки за національною шкалою - «відмінно», «добре», «задовільно».	
2.	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації для здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам освітньо-професійної програми та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр. Атестація спрямована на встановлення відповідності результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми та здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), з подальшим присвоєнням відповідної кваліфікації.	<u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я</u> https://surl.lu/sylxyg <u>ОПП Сестринська справа 2025р.</u> https://surl.li/spfkrt <u>ОПП Сестринська справа 2022р.</u> https://surl.li/ahiksq
3.	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти здійснюються згідно Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти, відповідають вимогам освітньо-професійної програми Сестринська справа, Стандарту фахової передвищої освіти та Постанови КМУ № 497 від 19.05.2021. Атестація здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), що забезпечує об'єктивну та стандартизовану перевірку досягнення програмних результатів навчання, сформованості загальних і фахових компетентностей відповідно до вимог освітньо-професійної програми.	<u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я</u> https://surl.lu/sylxyg <u>Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/nirzdt <u>ОПП Сестринська справа 2025р.</u> https://surl.li/spfkrt <u>Постанова КМУ № 497 від 19.05.2021</u> https://surl.lu/inhdml
4.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж повною мірою забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти як інформаційною, так і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Якісне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення повністю відповідає вимогам освітньо-професійної програми. Навчальні	<u>Освітня платформа Google Classroom</u> https://surl.li/xjqrbu <u>Матеріально-технічна база</u> https://surl.li/ieasaj <u>Бібліотека</u>

		<p>лабораторії оснащені інтерактивними панелями EdPro, які поєднують в собі функціонал проектора, маркерної дошки, комп'ютера, планшета та телевізора.</p> <p>Широкий доступ до інформаційних ресурсів, включно з бібліотекою, читальними залами та платформою Google Classroom, а також обладнаний комп'ютерний кабінет для безперешкодного доступу до освітніх ресурсів та інтернету зі стабільним Wi-Fi по всій території Коледжу.</p> <p>Особлива увага приділяється практичній підготовці у симуляційному центрі MedLeV, де студенти відпрацьовують навички на реалістичних муляжах, використовуючи симуляційні технології та кімнати спостереження з системою CAE Learning Space Essentials, що робить навчання максимально наочним та інтерактивним.</p>	<p>https://surl.li/ombaga</p> <p><u>Навчальні відео</u> https://surl.li/bwrpga https://surl.li/qfftlw https://surl.li/psyujg</p>
--	--	--	---

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу регламентується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про дотримання академічної доброчесності; - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності; - Положенням про запобігання академічного плагіату; - Положенням про використання інструментів штучного інтелекту. <p>Положення поширюються на всіх учасників освітнього процесу, спрямовані на дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах</p>	<p><u>Положенням про дотримання академічної доброчесності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/lxjenr</p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності</u> https://surl.lt/tavozq</p> <p><u>Положення про запобігання академічного плагіату</u> https://surl.li/qikqru</p> <p><u>Положення про використання інструментів штучного інтелекту у Львівському медичному фаховому</u></p>

		діяльності коледжу, утвердження академічних чеснот та запобігання порушення академічної доброчесності і є обов'язковими до виконання.	<u>коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/kfiolq <u>Закон України</u> <u>Про академічну доброчесність</u> https://surl.li/snjekj
2.	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	В коледжі наявні спеціалізовані програмно-технічні комплекси, поєднання апаратних засобів такі як, онлайн-платформи та програми для перевірки на плагіат, сервери, відеокамери та програмне забезпечення, які разом створюють систему контролю академічної доброчесності.	<u>Академічна доброчесність</u> https://surl.li/uceqet
3.	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма Сестринська справа, узгоджена зі Стандартом фахової передвищої освіти, не передбачає виконання дипломних та курсових робіт. Однак, з метою дотримання принципів академічної доброчесності та запобігання плагіату у коледжі запроваджено практику перевірки на плагіат таких видів робіт, як статті та тези науково-практичних конференцій, а також перевірка мотиваційних листів абітурієнтів з використанням доступного програмного забезпечення.	<u>Онлайн-платформи та програми для перевірки на плагіат:</u> https://surl.li/hdvwih
4.	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Наукові публікації студентів систематизовано в межах освітньої програми. Курсові та дипломні роботи не входять до переліку обов'язкових видів робіт згідно зі Стандартом фахової передвищої освіти. Наскрізний контроль проводиться через ЄДКІ, база результатів та робіт контролюється Центром тестування при МОЗ України. який накопичує дані про успішність кожного здобувача освіти та фіксується у Єдиній державній електронній базі з питань освіти.	<u>Положення про студентське наукове товариство у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/msvniz <u>Положення про студентський науковий гурток «Наукове MEDKOLO»</u> https://surl.li/tqmfdk <u>Студентська наукова робота</u> https://surl.li/tbcwdx
5.	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризація академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності коледжу та здійснюється через різноманітні форми навчання, зустрічі, активне залучення студентського самоврядування. Головний	<u>Положенням про дотримання академічної доброчесності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/lxjenr

		<p>акцент зміщено з контролю на формування культури чесності через креативні завдання та відкритий діалог, регулярно проводиться опитування здобувачів щодо дотримання принципів питань академічної доброчесності.</p>	<p><u>План заходів популяризації академічної доброчесності</u> https://surl.li/vbgzvr https://surl.li/zmazri <u>Опитування здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності</u> https://surl.lt/lbybl</p>
6.	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Положення про академічну доброчесність, визначає форми порушень, механізми виявлення, процедури розгляду випадків недоброчесної поведінки, а також заходи дисциплінарного впливу, передбачені чинним законодавством України та внутрішніми нормативними документами Коледжу.</p> <p>Положення встановлює загальний принцип реагування Комісією з питань академічної доброчесності та етики на будь-які виявлені порушення з боку здобувачів освіти або педагогічних (науково-педагогічних) працівників відповідно до чинного законодавства та самого Положення.</p> <p>Крім того, Положення деталізує конкретні види порушень та відповідні заходи притягнення до академічної відповідальності, які можуть бути застосовані до здобувачів освіти та педагогічних (науково-педагогічних) працівників у разі виявлення недоброчесної поведінки.</p> <p>Випадків порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу не було виявлено.</p>	<p><u>Положенням про дотримання академічної доброчесності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/skjhwa</p>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення дотримані. Кадровий склад педагогічних працівників відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30. 12. 2015 № 1187 із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»). Освітній процес забезпечують викладачі з профільною медсестринською, медичною та педагогічною освітою, викладачі мають відповідні кваліфікаційні категорії. До викладання фахових дисциплін залучаються фахівці-практики з баз охорони здоров'я.</p> <p>Освітній процес за ОПП «Сестринська справа» забезпечують 35 викладачів (26 – основне місце роботи та 9 – викладачі, які працюють за сумісництвом), з них:</p> <ul style="list-style-type: none"> 18 - викладачів вищої категорії з яких 12 викладачів мають педагогічне звання «викладач-методист»; 4 - I категорії; 2 - II категорії; 4 – спеціалісти; 2 - кандидати медичних наук, 1 - кандидат наук з державного управління <p>Відповідність кваліфікації визначається</p>	<p>Кадровий склад https://surl.li/qkviuk</p> <p><u>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на рівні фахової передвищої освіти ОПП «Сестринська справа»</u> (згідно з даними ЄДЕБО 1356) https://surl.li/wtuhzd</p>

		спеціальністю згідно з документом про вищу освіту, науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років.	
2.	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>Професійний рівень відповідальної за освітньо-професійну програму Галини Кучабської забезпечує досягнення цілей ОПП «Сестринська справа», має вищу освіту, кваліфікацію спеціаліста вищої категорії, педагогічне звання «викладача методиста», кваліфікацію лікаря педіатра.</p> <p>Випусковими цикловими комісіями є циклові комісії клінічних дисциплін терапевтичних, хірургічних та педіатричних, що підтверджується професійною кваліфікацією викладачів відповідно до диплома, курсами підвищення кваліфікації та повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов.</p>	<p><u>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на рівні фахової передвищої освіти ОПП «Сестринська справа» (згідно з даними ЄДЕБО (1356)</u> https://surl.li/wtuhzd</p> <p><u>Якісний склад педагогічних працівників циклової комісії клінічних дисциплін-терапевтичних</u> https://surl.li/zntzug</p> <p><u>Якісний склад педагогічних працівників циклової комісії клінічних дисциплін – хірургічних</u> https://surl.li/ydnmkp</p> <p><u>Якісний склад педагогічних працівників циклової комісії клінічних дисциплін – педіатричних</u> https://surl.li/bitpkz</p>
3.	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	<p>Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Дисципліни професійного циклу викладають бакалаври, магістри медсестринства та лікарі. Викладачі мають значний досвід практичної діяльності за спеціальністю, значний стаж педагогічної діяльності. Постійно професійно розвиваються, підвищують рівень власної професійної майстерності, проходять курси підвищення кваліфікації за профілем дисципліни яку викладають, беруть участь у міжнародних, всеукраїнських конференціях, тренінгах, семінарах, вебінарах, мають ряд публікацій у фахових виданнях.</p>	<p><u>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю ОПП Сестринська справа</u> https://surl.li/wtuhzd</p> <p><u>Якісний склад педагогічних працівників циклової комісії клінічних дисциплін-терапевтичних</u> https://surl.li/zntzug</p> <p><u>Якісний склад педагогічних працівників циклової комісії клінічних дисциплін – хірургічних</u> https://surl.li/ydnmkp</p> <p><u>Якісний склад педагогічних працівників циклової комісії клінічних дисциплін – педіатричних</u> https://surl.li/bitpkz</p>

			<u>Якісний склад педагогічних працівників циклової комісії формування загальних компетенцій</u> https://surl.li/afwhjk
4.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Підвищення кваліфікації та стажування викладачів здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, що регламентується Постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019, №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та законодавчої бази у сфері освіти. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років і щорічно. В закладі освіти затверджується план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педагогічних працівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо.	<u>Наказ МОН УКРАЇНИ Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників 10.09.2024 № 1277</u> https://surl.li/isirbg Атестація викладачів https://surl.li/xyfzai <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/pesbvc Бібліотека https://surl.li/ombaqa

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1.	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Згідно з чинним законодавством України (зокрема Постановою КМУ №800), педагогічні працівники коледжу систематично проходять підвищення кваліфікації/стажування для оновлення свої професійних компетентностей. у провідних клінічних базах та спеціалізованих центрах України. Щорічно складається та виконується План підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до якого викладач підвищує рівень професійної майстерності.</p>	<p><u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників</u> https://surl.li/uwfrbp</p> <p><u>Кадровий склад комунального закладу львівської обласної ради Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти</u> https://surl.li/jiicsl</p> <p><u>Плани підвищення кваліфікації керівних та педагогічних працівників</u> https://surl.li/elguia https://surl.li/ybawun https://surl.li/jcxydh</p>
2.	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>У коледжі діє система рейтингового оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингову оцінку діяльності педагогічних працівників.</p> <p>В систему оцінювання ефективності роботи викладачів, в якій враховано видавничу діяльність, публікації викладачів у фахових та наукових виданнях, журналах, періодичній пресі, в матеріалах конференцій, проходження курсів підвищення кваліфікації в різних формах, проходження стажування, участь у вебінарах, семінарах, конференціях. Участь здобувачів освіти під керівництвом викладачів в конференціях, керівництво науково-дослідницькими роботами, конкурсах, тощо, рівень цифрових, інформаційних компетентностей викладача, розробка методичних матеріалів: робочі навчальні програми, методичні матеріали для здобувачів освіти, здобутки викладачів - нагороди, подяки, тощо.</p> <p>Всі документи: сертифікати, свідоцтва збираються в закладі освіти, заносяться до Єдиної атестаційної системи та у звітах циклових комісій. Відповідно</p>	<p><u>Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників та науково-педагогічних працівників у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/igmjca</p> <p>Рейтинг педагогічних працівників https://surl.li/cc/cyugck</p>

		складається рейтинг роботи викладачів, який оприлюднюється на офіційному сайті закладу освіти.	
3.	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	<p>У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педагогічних працівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до укладеного Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом.</p> <p>Матеріальне заохочення педагогічних працівників відбувається відповідно до Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам, яке є додатком до колективного договору.</p> <p>З метою стимулювання професійного зростання та визнання досягнень педагогічних працівників у коледжі запроваджено щорічну нагороду МЕТР Медсестринської професії.</p>	<p><u>Колективний договір та Положення про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам</u> https://surl.li/lfyivp</p> <p><u>Рейтинг педагогічних працівників</u> https://surl.cc/cyugck</p> <p><u>Відзнаки</u> https://surl.li/fphebk</p> <p><u>МЕТР Медсестринської професії.</u> https://surl.li/mjbmxe</p>
4.	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	<p>Система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників у закладі освіти враховує потребу в постійному підвищенні рівня володіння іноземними мовами. Коледж створює умови для розвитку іншомовної компетентності викладачів, зокрема шляхом підтримки їх участі в міжнародних освітніх заходах. Педагогічні та науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних тренінгах, вебінарах, семінарах і конференціях, що передбачають використання іноземних мов. Участь викладачів у міжнародних заходах враховується під час рейтингового оцінювання та формування системи заохочення. Педагогічні та науково-педагогічні працівники здійснюють видавничу діяльність, публікуються у фахових та наукових виданнях, журналах, періодичній пресі, в матеріалах конференцій.</p>	<p><u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників</u> https://surl.li/uwfrbp</p> <p><u>Видані наукові праці викладачів КЗ ЛОР Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти у 2023-2024 н. р.</u> https://surl.li/zqmyeq</p> <p><u>Видані наукові праці викладачів КЗ ЛОР Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти у 2024-2025 н. р.</u> https://surl.li/qldwzm</p> <p><u>Видані наукові праці викладачів КЗ ЛОР Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти у 2025-2026 н. р.</u> https://surl.lu/uqgrxl</p>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному періоду проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09 вересня 2022 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277. Матеріали стосовно атестації педагогічних працівників розміщені на офіційному веб-сайті закладу відповідно до вимог положення.	<u>Положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09 вересня 2022 р. (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277)</u> https://surl.li/bwqyuu <u>Матеріали атестації викладачів</u> https://surl.li/xyfzai
2.	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Чергова атестація педагогічних працівників проводиться не менше одного разу на п'ять років, окрім випадків, визначених пунктом 4 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників. Позачергова атестація педагогічних працівників проводиться відповідно до пунктів 5, 6, 7 розділу I Положення.	<u>Список педагогічних працівників коледжу, які підлягають черговій атестації у 2025-2026 н. р.</u> https://surl.li/ytgotn <u>Список педагогічних працівників котрі атестуються комісією I рівня у 2024-2025 н. р.</u> https://surl.lu/yapbza <u>Список педагогічних працівників, котрі атестуються позачергово комісією I рівня у 2024-2025 н. р.</u> https://surl.li/lqgeq <u>Список керівних кадрів, котрі атестуються атестаційною комісією III рівня на відповідність займаній посаді у 2024-2025 н. р.</u> https://surl.li/yrnpsr

3.	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам з чітким урахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві), що відображено в протоколах атестаційної комісії.	<u>Матеріали атестації викладачів</u> https://surl.li/xyfzai
----	---	---	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до ОПП, навчального плану підготовка здобувачів фахової передвищої освіти включає цикл практичної підготовки, що потребує залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці (головні та старші медичні сестри,) виступають зовнішніми стейкхолдерами. Вони входять до складу робочих груп з розробки ОПП, надають пропозиції щодо переліку необхідних компетентностей та результатів навчання, щоб вони відповідали реальним потребам ринку праці. Також залучаються до викладання фахових дисциплін лікарі, магістри медсестринства, які поєднують педагогічну діяльність із практичною медициною. До керівництва практикою від баз залучаються досвідчені фахівці-практики, представники галузі залучаються до роботи екзаменаційних комісій під час підсумкової атестації та практично-орієнтованих іспитів, щоб об'єктивно оцінити готовність випускника до роботи. Коледж укладає договори з закладами охорони здоров'я для проходження практичного навчання та регулярно проводять анкетування роботодавців для оцінки задоволеності рівнем підготовки випускників.	<u>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю ОПП Сестринська справа</u> https://surl.li/wtuhzd <u>Зустрічі з стейкхолдерами</u> https://surl.li/cavxyr https://surl.li/qytver https://surl.li/kdznjt <u>Рецензії-відгуки</u> https://surl.li/aebspw https://surl.li/apznff <u>Анкетування стейкхолдерів</u> https://surl.li/dfrrlt <u>Результати анкетування стейкхолдерів</u> https://surl.li/nwxwdz Накази про створення державних екзаменаційних комісій https://surl.li/herraj https://surl.li/ldvswy https://surl.li/swdryu <u>Договори про співпрацю</u> https://surl.li/bncflc <u>Ютуб-канал:</u> https://surl.li/pnkdvq
2.	Чи розроблено закладом фахової	В коледжі розроблено пакет локальних нормативних	<u>Положення про внутрішню систему</u>

	<p>передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>документів, які регламентують таку співпрацю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти - Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності - Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх програм - Положення про стейкхолдерів; - Положення про практичну підготовку здобувачів освіти <p>Професійне партнерство з роботодавцями, фахівцями-практиками є безперервним процесом впродовж всього терміну навчання за ОПП.</p> <p>Потужним стратегічним інструментом для побудови містка між освітою, практичною медициною та бізнесом є проведення щорічного осіннього медсестринського форуму - це не просто формальний захід, це платформа для прямого нетворкінгу.</p> <p>Форум дозволяє роботодавцям (директорам клінік, головним медичним сестрам, представникам фармацевтичних компаній) вийти за межі кабінетів і оцінити рівень підготовки майбутніх фахівців. презентувати свій бренд як привабливе місце роботи, провести швидкі співбесіди або анкетування, коригування освітньо-професійних програм під потреби ринку. Під час панельних дискусій роботодавці можуть озвучити свій запит на компетенції.</p>	<p>забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти https://surl.li/pesbvc Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності https://surl.li/nrvgaq Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх програм https://surl.li/kpjimc Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти https://surl.lu/zklfmf Положення про стейкхолдерів https://surl.li/ncljad Опитування для роботодавців https://surl.li/felrem https://surl.li/hblwrn Осінній медсестринський форум https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2024 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2025 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2023 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2022 https://www.medcolpo.lviv.ua/forum-2021 Почесні візити https://surl.li/xkflrr</p>
3.	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>Для того, щоб подолати розрив між теорією в підручнику та реальністю в маніпуляційному кабінеті Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти залучає роботодавців, фахівців-практиків до освітнього процесу. Фахівці закладів охорони здоров'я є викладачами-сумісниками, які викладають дисципліни</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на рівні фахової передвищої освіти ОПП «Сестринська справа» (згідно з даними ЄДЕБО (1356) https://surl.li/wtuhzd</p>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>У коледжі розроблено та впроваджено механізми формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми «Сестринська справа».</p> <p>Основним джерелом фінансування є кошти державного бюджету, що надходять відповідно до обсягу державного замовлення. Також формування фінансових ресурсів відбувається за рахунок коштів, отриманих від надання платних освітніх послуг.</p> <p>Фінансування освітнього процесу здійснюється відповідно до затвердженого кошторису, який щорічно оновлюється та погоджується в установленому порядку. Розподіл видатків враховує потреби щодо забезпечення матеріально-технічної бази, кадрового складу, освітніх ресурсів та організації практичної підготовки здобувачів освіти.</p> <p>У колективному договорі закладу визначено фінансові гарантії для працівників, зокрема умови оплати праці, стимулювання, соціального захисту, що також сприяє стабільності реалізації освітньо-професійної програми «Сестринська справа».</p>	<p><u>Колективний договір Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти</u> https://surl.li/ncmijo</p> <p><u>Публічна інформація (Основні фінансові документи)</u> https://surl.li/nimmnc</p> <p>Положення про порядок надання платних послуг https://surl.li/jqqygg</p>

2.	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Реалізація освітньо-професійної програми «Сестринська справа» забезпечена відповідним матеріально-технічним обладнанням. Матеріально-технічна база коледжу відповідає вимогам програми та забезпечує якісну підготовку фахівців у сфері медсестринства. Заклад має сучасно обладнані: навчальні аудиторії та лабораторії для вивчення фундаментальних та клінічних дисциплін, симуляційні кабінети, обладнані сучасними манекенами, тренажерами та медичними інструментами для моделювання клінічних ситуацій, комп'ютерні класи з доступом до інтернету та електронних освітніх ресурсів, мультимедійне обладнання, що використовується під час проведення лекцій, семінарів і презентацій. Крім того, студенти мають доступ до електронних ресурсів та платформи дистанційного навчання Classroom, що сприяє ефективному опануванню теоретичного матеріалу. З 20 липня 2018 року у структуру коледжу увійшов окремий підрозділ бібліотеки. Комплектування бібліотечного фонду бібліотеки здійснюється на основі вивчення тематики наукової та навчально-виховної.</p>	<p><u>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти</u> https://surl.li/mlhpxp <u>Інформація про забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійної програми «Сестринська справа» спеціальність І5 Медсестринство необхідними засобами провадження</u> https://surl.li/spqohg <u>Матеріально-технічна база</u> https://surl.li/ugquv1 <u>Засоби та умови навчання</u> https://surl.li/zvnree <u>Ресурсне забезпечення:</u> https://surli.cc/queqak <u>Освітня платформ Classroom</u> https://surl.li/jbkmfv <u>Практична підготовка:</u> https://surl.li/iggruj <u>Бібліотека</u> https://surl.li/tnchiv <u>3D панорама</u> https://surl.li/yckzdm</p>
----	---	--	--

3.	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>У Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти здійснюються систематично заходи з оновлення матеріально-технічної бази з метою забезпечення належного рівня підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Сестринська справа». Пріоритетним напрямом є оснащення навчальних кабінетів та лабораторій сучасним симуляційним обладнанням, інтерактивними навчальними засобами, оновлення комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, що використовується у процесі підготовки фахівців. Співпраця з роботодавцями здійснюється на основі укладених договорів та меморандумів про співпрацю. ГО «Всеукраїнська організація «Укроптика» та партнери створили навчальний кабінет з найсучаснішим оптометричним обладнанням.</p>	<p><u>Кошторис Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти на 2026 рік</u> https://surl.lt/hgonmp <u>Положення про стейкхолдерів</u> https://surl.li/uwulcu <u>Договори про співпрацю</u> https://surl.li/jhbumu <u>Ресурсне забезпечення</u> https://surl.cc/queqak https://surl.li/ciddth <u>Матеріально-технічна база</u> https://surl.li/qcvrrr <u>Благодійна допомога</u> https://surl.li/kuakzt https://surl.li/wxarnu https://surl.li/edxagk https://surl.lt/grzxrr</p>
----	--	---	--

Кб.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Реалізація освітньо-професійної програми «Сестринська справа» забезпечена відповідною матеріально-технічною базою. У коледжі функціонують спеціалізовані навчальні лабораторії та кабінети, оснащені необхідним обладнанням для проведення практичних і лабораторних занять. Студенти мають доступ до сучасних комп'ютерних класів, що відповідають вимогам освітньої програми. Для підтримки навчального процесу</p>	<p><u>Матеріально-технічна база</u> https://surl.li/qcvrrr <u>Засоби та умови навчання</u> https://surl.li/locsmn <u>Ресурсне забезпечення</u> https://surl.li/fmvexi https://surl.li/evmaxt</p>

		активно використовуються мультимедійне обладнання, інтерактивні панелі, проектори та VR-технології, що сприяють якісній підготовці здобувачів освіти та розвитку їхніх практичних компетентностей.	
2.	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	<p>Інфраструктура коледжу повністю забезпечує належні умови для навчання та медичного супроводу здобувачів освіти. З метою моніторингу стану здоров'я та надання первинної долікарської допомоги в коледжі діє облаштований медичний пункт.</p> <p>Працівники коледжу та студенти мають можливість харчуватися у кафе, яке знаходиться на першому поверсі будівлі коледжу, з яким укладений договір суборенди.</p> <p>Коледж має підписаний договір з Львівським фаховим коледже ЛНУП щодо надання послуг проживання. Наявність такої угоди дає можливість забезпечити проживання іногородніх студентів на період навчання та відповідає вимогам щодо соціально-побутового забезпечення учасників освітнього процесу.</p>	<p><u>Договір суборенди нерухомого майна</u> https://surl.li/vccspy</p> <p><u>Договір про надання послуг проживання</u> https://surl.li/dgajfn</p>
3.	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	У коледжі здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено стабільний доступ до мережі Інтернет, зокрема через бездротове з'єднання (Wi-Fi), що функціонує у навчальних аудиторіях, комп'ютерних класах та інших приміщеннях загального користування. Доступ до мережі Інтернет забезпечують провайдери ТОВ «Бізнес і Технології».	<p><u>Договір про надання послуг ТзВО Бізнес і Технології 2025р.</u> https://surl.li/bnqfbn</p> <p><u>Договір про надання послуг ТзВО Бізнес і Технології 2026р.</u> https://surl.li/xfqld</p>

4.	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Викладачі та здобувачі фахової передвищої освіти забезпечені доступом до віртуального освітнього середовища коледжу. Для організації освітнього процесу використовується платформа дистанційного навчання Google Classroom. Створено власні інформаційні ресурси, де розміщуються навчально-методичні матеріали, завдання для самостійної роботи, графіки консультацій, а також відбувається комунікація між учасниками освітнього процесу. Доступ до освітнього середовища здійснюється через персональні облікові записи здобувачів і викладачів, що забезпечує безперервність та якість навчання як у очному, так і в дистанційному форматах. Також викладачами та студентами коледжу використовується аудіовізуальний комплекс Learning Space.</p> <p>У коледжі використовуються елементи штучного інтелекту в освітньому процесі як сучасний інструмент навчання. Зокрема, застосовуються цифрові освітні платформи та програмні сервіси на основі ШІ для пошуку й аналізу інформації, підготовки навчальних матеріалів, виконання практичних завдань, самостійної роботи здобувачів освіти та розвитку цифрових компетентностей.</p> <p>Використання технологій штучного інтелекту сприяє підвищенню якості освіти, індивідуалізації навчання та формуванню навичок, актуальних для сучасного ринку праці.</p>	<p><u>Положення про дистанційне навчання:</u> https://surl.li/oladxm</p> <p><u>Сайт коледжу:</u> https://www.medcolpo.lviv.ua</p> <p><u>Аудіовізуальний комплекс LearningSpace</u> https://surl.li/fefdok</p> <p><u>Освітня платформ Classroom</u> https://surl.li/jbkmfv</p> <p><u>Навчальні матеріали</u> https://surl.li/qvyxrk</p> <p><u>Положення про використання інструментів штучного інтелекту</u> https://surl.lu/hrdksm</p>
----	---	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Приміщення, задіяні в освітньому процесі коледжу, відповідають чинним будівельним, санітарно-гігієнічним, протипожежним нормам та правилам охорони праці.</p> <p>У коледжі проводиться навчання з пожежної безпеки для здобувачів освіти та працівників закладу.</p> <p>Навчання включає ознайомлення з правилами пожежної безпеки, порядком дій у разі виникнення пожежі, правилами користування первинними засобами пожежогасіння, а також проведення інструктажів і тренувальних заходів. Це сприяє забезпеченню безпечних умов освітнього процесу та відповідає чинним нормативним вимогам.</p> <p>Організовано евакуаційні виходи, встановлено засоби первинного пожежогасіння, забезпечено функціонування системи оповіщення та аварійного освітлення.</p> <p>Коледж вживає заходів для створення безбар'єрного середовища. Зокрема, забезпечено доступність для осіб з особливими освітніми потребами: наявні пандуси при вході, санітарні кімнати, адаптовані для маломобільних осіб, розглядається можливість подальшого розширення доступності відповідно до плану розвитку інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>Приміщення підтримуються в належному санітарному стані, систематично здійснюється прибирання, провітрювання, дезінфекційні заходи</p>	<p><u>Публічна інформація-Розділ «Охорона праці та безпека життєдіяльності» та «Цивільний захист»</u> https://surl.li/shfexc</p> <p><u>Публічна інформація-Розділ Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u> https://surl.li/ubvhsp</p>

		та технічне обслуговування інженерних мереж. Таким чином, умови в коледжі забезпечують безпечне та комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу, включаючи осіб з особливими потребами.	
2.	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	В коледжі постійно проводяться опитування серед здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Адміністрація коледжу приділяє велику увагу потребам здобувачів освіти. Постійно проводяться спільні засідання студентського самоврядування та адміністрації закладу освіти. Порядок проведення опитувань регламентовано відповідним положенням. Результати опитувань обговорюються на засіданнях студентської ради та оприлюднюються на офіційному сайті коледжу.	<u>Моніторинг якості освіти</u> https://surli.cc/yqxiro <u>Онлайн опитування</u> https://surl.li/eljpmo <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> https://surl.li/bdrta <u>Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти здобувачів фахової передвищої освіти</u> https://surl.li/aszlhk <u>Положення про студентське самоврядування:</u> https://surl.li/tsutmu
3.	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	У закладі систематично проводиться анкетування здобувачів освіти та педагогічних працівників з метою оцінки ефективності освітнього процесу, якості навчально-матеріального забезпечення та функціонування інформаційно-комунікаційного середовища. Результати опитувань аналізуються на засіданнях методичних комісій, педагогічної ради та адміністрацією закладу. На їх основі визначаються пріоритетні напрями модернізації матеріально-технічної бази, зокрема оновлення обладнання у спеціалізованих кабінетах, придбання нових навчальних засобів, удосконалення умов у комп'ютерних класах, а також покращення доступу до електронних ресурсів. (Google Classroom, YouTube-канал)	<u>Положення про моніторинг якості освіти:</u> https://surl.li/hnfasz <u>Результати моніторингу якості освіти</u> https://surl.lt/pqdvkg <u>Ютуб-канал:</u> https://surl.li/pnkdvq <u>Освітня платформ Classroom</u> https://surl.li/jbkmfv
4.	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та	Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього	<u>Публічна інформація-Розділ «Охорона праці та безпека життєдіяльності» та</u>

<p>здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>процесу. Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму. В осінньо-зимовий період проводяться підвищені профілактичні заходи, пов'язані з електробезпекою. Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним вимогам.</p> <p>Приміщення обладнані пожежною сигналізацією, системою оповіщення про надзвичайні ситуації (повітряні тривоги), аварійними виходами, протипожежним інвентарем та відеоспостереженням.</p> <p>У коледжі визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту.</p> <p>Психологічна підтримка у коледжі здобувачам фахової передвищої освіти та співробітникам здійснюється практичним психологом коледжу. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу (цькуванню), що включає емоційно – психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Запобігання та протидія булінгу в Коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх</p>	<p><u>«Цивільний захист»</u> https://surl.li/shfexc</p> <p><u>Наказ МОН «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти від 26.12.2017 №1669</u> https://surl.lu/urahxz</p> <p><u>Договір про укриття</u> https://surl.li/nypkxa https://surl.li/jemlmg</p> <p><u>Сторінка практичного психолога коледжу</u> https://surl.li/akymbn</p> <p><u>Запобігання булінгу</u> https://surl.li/mzorfz</p> <p><u>Протидія вербуванню</u> https://surl.li/gbfpsz</p>
---	--	--

	виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз.	
--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Сестринська справа».</p> <p>Зокрема, на офіційному сайті коледжу розміщена актуальна інформація щодо освітніх програм, графіка навчального процесу, розкладу занять, оголошень, методичних матеріалів і новин. Для організації дистанційного та змішаного навчання активно використовується платформа Google Classroom, що дозволяє здобувачам отримувати навчальні матеріали, здавати завдання, проходити тести та підтримувати зворотний зв'язок з викладачами.</p> <p>Крім того, функціонує YouTube-канал коледжу, де розміщуються відеолекції, відеозаписи заходів, що забезпечує розширений доступ до навчальних ресурсів у зручному форматі.</p> <p>Особливу увагу приділено вечірній формі навчання, яка забезпечена повною інформаційною та методичною підтримкою відповідно до потреб студентів, які поєднують навчання з роботою. Всі матеріали доступні як у цифровому форматі, так і у друкованому вигляді.</p> <p>Також у коледжі діє бібліотека, фонд якої постійно оновлюється, містить фахову, навчальну та довідкову літературу. У бібліотеці також створено</p>	<p><u>Сайт коледжу</u> https://www.medcolpo.lviv.ua</p> <p><u>Освітня платформ Classroom</u> https://surl.li/jbkmfv</p> <p><u>Ютуб-канал:</u> https://surl.li/pnkdvq</p> <p><u>Бібліотека</u> https://surl.li/tnchiv</p> <p><u>Навчальні матеріали</u> https://surl.li/pylcsr</p>

		умови для самостійної роботи студентів: доступ до комп'ютерів, мережі Інтернет та електронних ресурсів.	
2.	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти повністю укомплектована підручниками, навчальними посібниками та фаховими періодичними виданнями, необхідними для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Сестринська справа». Бібліотека розташована в історичній будівлі на вул. Руській, 20 у Львові, яка є пам'яткою архітектури та історії. Фонд бібліотеки налічує понад 150 тисяч примірників, включаючи іноземну та депозитарну літературу. У сховищі зберігаються унікальні видання, медичні журнали з 1930-х років та стародруки, зокрема праці Миколи Пирогова 1879 року випуску.	<u>Положення про бібліотеку Львівського медичного коледжу післядипломної освіти</u> https://surl.li/smltdn <u>Бібліотека</u> https://surl.li/tnchiv https://surl.li/afdtku
3.	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено та впроваджено ефективні процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які забезпечують відкритість, своєчасність, прозорість та доступність інформації щодо організації освітнього процесу, а також підтримку студентів в усіх сферах їхньої навчальної діяльності. Комунікація між адміністрацією, педагогічними працівниками та здобувачами освіти здійснюється відповідно до нормативно-правових документів (положень). Ці документи визначають загальні принципи, форми, правила та етичні засади взаємодії в освітньому середовищі. Основними каналами комунікації є також офіційний сайт коледжу, де розміщується актуальна інформація щодо освітнього процесу, оголошення, документи, новини. Електронна пошта коледжу - канал для офіційної переписки, звернень, заяв. Платформа дистанційного навчання Google Classroom -	<u>Студентське самоврядування:</u> https://surl.cc/zpsvtr <u>Організація освітнього процесу:</u> https://surl.li/ovnwpg <u>Положення про студентське самоврядування:</u> https://surl.li/iflnvp <u>Положення про організацію освітнього процесу:</u> https://surl.li/ipcyji <u>Положення про дотримання академічної доброчесності</u> https://surl.li/rdvqim <u>Положення про студентський науковий гурток «Наукове MEDCOLO»</u> https://surl.li/ncwefp <u>Онлайн-опитування</u> https://surl.li/yotsod

		<p>забезпечують зворотний зв'язок, доступ до навчальних матеріалів, оцінювання. Основними формами взаємодії є особисті зустрічі та консультації з викладачами, зустрічі студентського самоврядування з адміністрацією, що сприяє залученню здобувачів до процесів ухвалення рішень, анкетування та опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг, умов навчання, особисті звернення до адміністрації або викладачів (у письмовій або усній формі), які розглядаються оперативно та в межах повноважень.</p> <p>У коледжі працює служба практичного психолога, яка забезпечує емоційно-психологічну підтримку здобувачів освіти. Практичний психолог проводить індивідуальні консультації, психопрофілактичні заходи, тренінги з адаптації, зняття тривожності, розвитку емоційного інтелекту. На сайті коледжу створено окрему інформаційну сторінку психолога, де розміщено цікаві поради, ресурси для самопомоги.</p>	<p><u>Сторінка практичного психолога коледжу</u> https://surl.li/ovwuql</p> <p><u>Освітня платформ Classroom</u> https://surl.li/jbkmfv</p>
4.	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Основна інформація для здобувачів міститься на сайті коледжу, де розміщені його установчі документи, інформація для вступників, перелік спеціальностей та освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів, інформація про циклові комісії, переліки вибіркових дисциплін, положення, накази, інші нормативні документи.</p> <p>Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. На вході наявний зручний пандус. На першому поверсі приміщення розміщений просторий хол, зручна вбиральня, яка облаштована всім необхідним для людей із особливими потребами.</p> <p>Доступною є прилегла територія до будівлі коледжу. Також в коледжі організована психологічна підтримка усіх здобувачів освіти у</p>	<p><u>Сайт коледжу</u> https://surl.li/gxzqec</p> <p><u>Сторінка практичного психолога коледжу</u> https://surl.li/akymbn</p> <p><u>Публічна інформація-Розділ Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u> https://surl.li/ubvhsp</p>

		тому числі й осіб із особливими освітніми потребами.	
5.	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	<p>Навчання у коледжі здійснюється в офлайн-режимі. Також розроблені шляхи реалізації дистанційного навчання із використанням інноваційних технологій. Основним інструментом для організації дистанційного освітнього процесу є платформа Google Classroom, яка дозволяє викладачам створювати навчальні курси, надавати доступ до матеріалів, контролювати виконання завдань, здійснювати оцінювання та підтримувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти.</p> <p>Для проведення онлайн-занять у синхронному режимі використовуються сервіси Zoom. Це дає змогу підтримувати інтерактивну взаємодію між учасниками освітнього процесу, навіть за віддаленої форми навчання.</p> <p>Окрім цього, в освітній процес поступово інтегруються технології віртуальної та доповненої реальності, що особливо ефективно вивчається в дисциплінах, пов'язаних із медичною практикою, психологією чи симуляційним навчанням. Використання VR-окулярів, онлайн-симуляторів та цифрових тренажерів дає змогу моделювати реальні ситуації, формувати практичні навички та підвищувати рівень зацікавленості студентів.</p>	<p><u>Положення про дистанційне навчання</u> https://surl.li/vtozvd</p> <p><u>Освітня платформ Classroom</u> https://surl.li/jbkmfv</p> <p><u>Навчальні матеріали</u> https://surl.li/ljghe</p>
6.	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	<p>Соціальна підтримка (матеріальна допомога, соціальні пільги тощо) не передбачена можливостями закладу та здійснюється відповідно до чинного законодавства іншими уповноваженими органами.</p> <p>Коледж інформує здобувачів про наявні програми соціальної підтримки, пільги, державні або регіональні ініціативи, а також сприяє у підготовці необхідних документів для подання до органів</p>	<p><u>Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»</u> https://surl.li/jkjubz</p> <p><u>Постанова Кабінету Міністрів України від 05.04.1994 року № 226 «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального</u></p>

	соціального захисту чи благодійних організацій. У разі складних життєвих обставин, здобувачі освіти можуть отримати консультаційну підтримку з боку адміністрації або практичного психолога. Також передбачена можливість звернення до органів студентського самоврядування, які можуть виступити посередниками в організації допомоги або ініціювати звернення до партнерських установ, якщо ситуація цього потребує.	забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами) https://surl.lu/gfgfpz Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей- сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, а також вихованців шкіл-інтервалів» (із змінами) від 17.11.2003 р. №763 https://surl.li/ckfkzd
--	--	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	На даний момент в коледжі не навчаються здобувачі освіти з офіційно визначеними особливими освітніми потребами. Водночас коледж забезпечує умови для реалізації прав таких осіб відповідно до чинного законодавства України.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> https://surl.li/ipcyji <u>Публічна інформація Розділ Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u> https://surl.li/ubvhsp
2.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Для осіб із порушеннями опорно-рухового апарату є пандус при вході у приміщення. Територія, прилегла до корпусу є доступною для осіб з особливими потребами. Наявні пандуси, інформаційні таблички шрифтом Брайля. Черговий персонал проінструктований про порядок дій у випадку відвідування закладу освіти	<u>Публічна інформація Розділ Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u> https://surl.li/ubvhsp <u>3D панорама</u> https://surl.li/yckzdm

	<p>особами з особливими потребами.</p> <p>Також, для організації безпечного переміщення здобувачів до закладу обладнані поручнями. Вхід до будівлі обладнаний зовнішнім пандусом для безперешкодного доступу до закладу маломобільних груп. Туалетна кімната на першому поверсі пристосована для користування особами з особливими потребами.</p> <p>У коледжі планується перебудова частини приміщень із встановленням ліфта, що дозволить створити безбар'єрне середовище для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп.</p> <p>Цей проєкт спрямований на модернізацію матеріально-технічної бази закладу, підвищення доступності освітнього процесу та відповідність сучасним вимогам інклюзивності.</p>	
--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу освітньо-професійної програми з метою її розробки, оновлення чи вдосконалення у Коледжі здійснюється та регулюється відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти. Моніторинг здійснюється робочою проєктною	<u>Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/iavgvy <u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</u> https://surl.li/nzugxf <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому</u>

		<p>групою відповідно плану перегляду ОПП із залученням викладачів, здобувачів освіти, професіоналів практики. Суттєвим елементом для процедури перегляду ОПП є зворотний зв'язок із стейкхолдерами. Моніторинг проводиться у різний спосіб - анкетування, опитування, інтерв'ювання. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклової комісії, Педагогічної ради, приймаються відповідні рішення.</p>	<p><u>коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/icvysj <u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності</u> https://surl.lt/tdrgub <u>План перегляду ОПП</u> https://surl.li/bxkwjn</p>
2.	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Практика моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників існує і розвивається, зокрема формується база даних, відстежується працевлаштування випускників. Відділення післядипломної освіти коледжу, де наші випускники проходять курси підвищення кваліфікації, є однією із активних форм зворотного зв'язку, яке формує базу випускників шляхом опитування та анкетування. Основним завданням бази є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників.</p> <p>Також педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні, випускники є активними учасниками днів відкритих дверей. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та студентів у соціальній мережі "Фейсбук", за її допомогою відстежують кар'єрний шлях випускників закладу освіти.</p> <p>Хорошою платформою для зустрічі із нашими випускниками є щорічний Осінній медсестринський форум у Львові, який об'єднує сестер медичних, медбратів, акушерок та фельдшерів із різних областей України, засновником і організатором</p>	<p><u>Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників</u> https://surl.li/musbak</p> <p><u>Історії успіху</u> https://surl.li/juxxnq</p> <p><u>Відгуки роботодавців</u> https://surl.li/auallg</p> <p><u>Спільнота випускників</u> https://surl.li/ldcinp</p> <p><u>Опитування</u> https://surl.li/zgxzly</p> <p><u>Вкладка Медсестринський Форум</u> https://www.medcolpo.lviv.ua/</p>

		якого є Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти.	
3.	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм, у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти визначений перелік процедур і заходів, здійснення яких дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліків в освітньо-професійній програмі.	<u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</u> https://surl.li/nzugxf
4.	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності, Положенням про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм, де визначено механізм внесення змін до ОПП на підставі результатів оцінювання якості її реалізації.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.li/bmcsyj <u>Моніторинг якості освіти</u> https://surl.li/unaait
5.	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Адміністрація коледжу визначає пріоритетом у своїй діяльності - якість освітнього середовища і з цією метою впроваджена цілісна систем моніторингу якості освітніх послуг, яка регламентована Положенням про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти. Однією із обов'язкових складових моніторингу під час самооцінювання освітньо-професійної програми є періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами освіти. Для зворотного зв'язку та покращення якості освітнього процесу проводимо опитування-анкетування, фокус-групи зі здобувачами щодо якості надання освітніх послуг. Це дозволяє нам з'ясувати сильні й слабкі сторони якості освітнього процесу та ідентифікувати потенційні ризики. Результати анкетування враховуються під час самооцінювання освітньо-професійної програми та висвітлено на сайті коледжу.	<u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.lt/tdrgub <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> https://surl.li/bofual <u>Опитування</u> https://surl.li/swaffh <u>Анкета здобувача освіти</u> https://surl.li/axuvht <u>Результати опитування здобувачів освіти</u> https://surl.li/umcuyr

6.	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Обов'язковим елементом моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми є підтвердження її актуальності до потреб ринку праці та запитів роботодавців.</p> <p>З метою самооцінюванні ОПП враховуються вимоги роботодавців та їх участь в удосконаленні освітньо-професійної програми на відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі та вимогам ринку праці.</p> <p>Роботодавці є членами робочої групи при перегляді ОПП «Сестринська справа», де вони беруть активну участь в обговоренні, проводиться систематичне їх опитування щодо якості підготовки наших здобувачів, надаються рецензії і відгуки, залучаються до атестації здобувачів освіти, як голови Екзаменаційної комісії.</p> <p>За отриманими результатами комплексного моніторингу здійснюється аналіз та формує комплекс заходів, розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.</p>	<p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</u> https://surl.li/nzugxf</p> <p><u>Анкета стейкхолдерів</u> https://surl.li/gbewox</p> <p><u>Результати опитування стейкхолдерів</u> https://surl.lu/yiycgj</p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u> https://surl.lt/gkxacd</p> <p><u>Рецензії роботодавців</u> https://surl.li/nuawmd</p>
----	---	---	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання та права здобувача на отримання якісної освіти у коледжі проводиться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при перегляді освітньо-професійної програми і враховуються пропозиції отримані шляхом анкетування, проведення фокус-спілкування, через органи студентського самоврядування, Педагогічної ради до складу якої входять здобувачі фахової передвищої освіти, а також при обговоренні проектів ОПП на засіданнях робочих груп.	<p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> https://surl.li/bofual</p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u> https://surl.lt/gkxacd</p> <p><u>Протоколи засідань студентського самоврядування</u> https://surl.li/ssxbzv</p> <p><u>Анкета для опитування здобувачів освіти щодо рівня задоволеності ОПП</u> https://surl.li/ldokrf</p> <p><u>Результати опитування здобувачів освіти</u> https://surl.li/zqyfpz</p>
2.	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми та процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності. Вплив здобувачів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності Коледжу проявляється шляхом проведення: опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; робочих нарад зі студентами; вибіркового опитування серед учасників певних процесів (вибір дисциплін, звернення до навчального відділу тощо). Позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Зокрема, студентка 3-го року навчання, Гребович Галина, включена в робочу групу з моніторингу та періодичного перегляду	<p><u>Наказ про створення моніторингової комісії</u> https://surl.li/hvqrey</p> <p><u>Протоколи засідань студентського самоврядування</u> https://surl.li/ssxbzv</p> <p><u>Онлайн-опитування здобувачів</u> https://surl.li/nhhpvh</p>

		<p>ОПП. Представники студентського самоврядування беруть участь у старостатах, де, зокрема, обговорюються питання освітньої, науково-дослідної та творчої діяльності здобувачів, відвідування занять, якості викладання, оновлення та змісту навчальних планів й програм та інші. Отримана інформація доводиться до відома керівництва коледжу та разом зі студентським активом розробляються заходи щодо забезпечення якості освітнього процесу, інформаційної, правової, психологічної, юридичної та іншої допомоги здобувачам освіти, вносяться пропозиції.</p>	
3.	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти коледжу регулюється Положенням про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності, Положенням про опитування учасників освітнього процесу, щодо якості освітньої діяльності. Опитування проводиться з метою отримання об'єктивної інформації щодо рівня задоволення здобувачів освіти якістю ОПП, їхнім змістовим наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу та здійснюється шляхом онлайн-опитування на засадах анонімності та конфіденційності. Результати анкетування обговорюються на засіданні Педагогічної ради та приймаються відповідні рішення.</p>	<p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> https://surl.li/bofual</p> <p><u>Онлайн-опитування здобувачів</u> https://surl.li/nhhpvb</p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.lt/tdrgub</p>

4.	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі розроблено, яка застосовується для забезпечення внутрішньої системи якості освіти відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту».</p> <p>Опитування здобувачів проводиться з використанням Google-form, які розміщені на сайті коледжу, фокус-групи. На виробничих зборах проводиться попереднє інформування про цілі опитування. Анонімність і добровільність участі здобувачів гарантується, опитування проводиться у зручний для них час.</p> <p>Мета опитування: визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу; отримання зворотного зв'язку щодо викладання, організації навчання, ресурсного забезпечення тощо; удосконалення освітніх програм і управлінських рішень.</p> <p>Напрями опитування включають: якість викладання дисциплін, організація практичної підготовки, доступність інформаційних ресурсів, освітнє середовище і психологічний клімат, дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Результати аналізуються та використовуються для вдосконалення освітнього процесу.</p>	<p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> https://surl.li/bofual</p> <p><u>Онлайн-опитування здобувачів</u> https://surl.li/nhhpvb</p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.lt/tdrgub</p>
5.	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Розроблено й активно застосовуються різні способи організації процесу опитувань здобувачів освіти коледжу. Найважливіші принципи - анонімність, добровільність, конфіденційність. Це забезпечує чесність відповідей і довіру до процесу.</p> <p>Способи організації: онлайн-опитування використанням Google-form, іноді анкетування в паперовій формі, менш ефективно, але можливе; фокус-групи, інтерв'ю - якісний метод, який дає глибше розуміння настроїв здобувачів. Зазвичай використовується додатково до анкетування.</p>	<p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності</u> https://surl.li/bofual</p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Львівському медичному фаховому коледжі післядипломної освіти</u> https://surl.lt/tdrgub</p> <p><u>Онлайн-опитування здобувачів</u> https://surl.li/nhhpvb</p>

6.	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості</p>	<p>Результати опитувань є важливим інструментом моніторингу якості освітнього процесу та необхідною підставою для ухвалення рішень, спрямованих на вдосконалення освітньо-професійної програми, підвищення якості освіти та задоволення потреб усіх здобувачів освіти.</p> <p>Результати аналізуються адміністрацією Коледжу, цикловими комісіями, Педагогічною радою, також результати обговорюються із представниками студентського самоврядування, що забезпечує участь здобувачів освіти в управлінні закладом. На основі отриманих даних вносяться зміни до ОПП, навчальних планів, коригуються змісти дисциплін, вдосконалюється методика викладання, приймаються рішення щодо підвищення кваліфікації викладачів або оновлення ресурсної бази.</p>	<p><u>Протоколи засідань робочої групи</u> https://surl.lt/gkxacd</p> <p><u>Протоколи засідань студентського самоврядування</u> https://surl.li/ssxbzv</p> <p><u>Результати перегляду ОПП Сестринська справа</u> https://surl.li/wotzxs</p> <p><u>Результати опитування здобувачів</u> https://surl.li/uzewnd</p>
----	---	---	---

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	<p>Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?</p>	<p>Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про розроблення, затвердження, моніторингу ОПП. З цією метою проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників.</p> <p>Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників, обговорення зі здобувачами фахової передвищої освіти на зустрічах, визначення конкретних недоліків (наприклад, слабка практична підготовка, бракує певних навичок, неактуальний контент, нестача</p>	<p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</u> https://surl.li/nzugxf</p> <p><u>Опитування здобувачів, роботодавців</u> https://surl.li/rztohp</p> <p><u>Опитування випускників</u> https://surl.li/vviuux</p>

		<p>міждисциплінарності) тощо.</p> <p>Виявлення та усунення конкретних недоліків відбувається шляхом обговорення на засіданнях циклових комісій, Педагогічній раді, затвердження плану перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, яка може за потреби щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії і програмних результатів навчання.</p>	
2.	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторинг ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців з точки зору роботодавців, аналіз зовнішніх оцінювань (ліцензований інтегрований іспит КРОК М, державна атестація). Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення, щорічний звіт з якості ОПП.</p> <p>Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо. На засіданні циклових комісії розглядають варіанти запропонованих вибіркового дисциплін та вносять зміни в ОПП.</p> <p>На сайті коледжу оприлюднюється проект ОПП для громадського обговорення з можливістю надання пропозицій всім зацікавленим особам щодо змін та удосконалення. Після розгляду проекту змін робочою групою, ОПП затверджується на засіданні педагогічної ради коледжу та вводиться в дію наказом директора.</p>	<p><u>Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх (освітньо-професійних) програм</u> https://surl.li/nzugxf</p> <p><u>Результати моніторингу якості освіти.</u> https://surl.li/npyjja</p> <p><u>Перегляд ОПП Сестринська справа</u> https://surl.li/obxhfg</p>

3.	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці – директори закладів, некомерційних установ практичної охорони здоров'я безпосередньо та через Асоціацію медичних сестер Львівської області залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: представники асоціації медичних сестер запрошуються до співпраці та долучаються до періодичного перегляду ОПП; під час навчальної практики з клінічних дисциплін та переддипломної практики на базах закладів, некомерційних установ практичної охорони здоров'я провадиться опитування керівників, директорів ЗОЗ, сестер медичних щодо змісту ОПП. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців є проведення щорічного Осіннього медсестринського форуму у Львові, засновником і організатором якого є Львівський медичний фаховий коледж післядипломної освіти, учасниками є сестри/брати медичні, де є можливість виявити та обговорити слабкі місця в підготовці сучасної сестри/брата медичного.	<p><u>Перегляд ОПП Сестринська справа</u> https://surl.li/obxhfq</p> <p><u>Вкладка Медсестринський Форум</u> https://www.medcolpo.lviv.ua/</p> <p><u>Ютуб-канал:</u> https://surl.li/pnkdvq</p>
4.	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Існує кілька методів збору та врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості ОП: проведення регулярних опитувань, круглих столів серед роботодавців для визначення їх потреб у кадрах та навичках, опитування та пропозиції, отримання рецензій-відгуків, проведення та організація щорічного форуму коледжем для обговорення актуальних проблем в медичній практиці сестри/брати медичного.	<p><u>Анкета стейкхолдера</u> https://surl.li/uidnup</p> <p><u>Результати анкетування</u> https://surl.li/esnxxs</p> <p><u>Рецензії роботодавців</u> https://surl.li/jkzkax</p> <p><u>Вкладка Медсестринський Форум</u> https://www.medcolpo.lviv.ua/</p>
5.	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Проектною групою з розробки ОПП «Сестринська справа» постійно проводить моніторинг процесу реалізації освітньо-професійної програми з метою своєчасного виявлення проблем та вчасного реагування на них. Використовуються різні методи моніторингу, зокрема такі, як анкетування	<p><u>Вкладка моніторинг якості освіти</u> https://surl.li/duczfk</p>

	здобувачів і викладачів, спостереження за практичними заняттями, аналіз результатів навчання та випускні атестації. Також групою забезпечення спеціальності проводяться зустрічі зі здобувачами та викладачами для визначення проблем і пошуку шляхів їх вирішення. Після збору даних здійснюється їх аналіз та обговорюються на засіданні Педагогічної ради.	
--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	В коледжі передбачено формування бази даних випускників та системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі. Для збору інформації про кар'єрний шлях випускників освітньо-професійної програми використовувати різноманітні методи збирання інформації: проведення анонімних опитувань серед колишніх студентів щодо їхньої поточної роботи, кар'єрних досягнень та задоволеності отриманою освітою; проведення інтерв'ю з випускниками для більш детального вивчення їхнього кар'єрного шляху та думок щодо освітньої програми; аналіз статистичних даних: вивчення даних про трудову зайнятість випускників та місце роботи через доступні джерела; співпраця та комунікація з потенційними роботодавцями для отримання відгуків про випускників та їхні кар'єрні перспективи. Ці різні методи дозволяють отримати ширший інсайт щодо кар'єрного розвитку випускників освітньо-професійної програми, щоб краще оцінити ефективність програми та внести необхідні зміни.	<p><u>Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників</u> https://surl.li/eaanfg</p> <p><u>Вкладка випускнику</u> https://www.medcolpo.lviv.ua/</p> <p><u>Анкета опитування випускника</u> https://surl.li/lphacb</p>

2.	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>Розробка алгоритму врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми "Сестринська справа" є важливим і логічним кроком для її постійного вдосконалення та забезпечення відповідності потребам ринку праці та самих випускників. З цією метою розроблено алгоритм забезпечення ефективного зворотного зв'язку з випускниками на всіх етапах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збір актуальної інформації через анкетування випускників, відгуків у соціальних мережах та професійних спільнотах про досвід випускників та їхні пропозиції щодо покращення ОПП; - систематизація та аналіз отриманих даних для виявлення ключових проблем та можливостей на засіданнях циклових комісій, педагогічній раді коледжу; - врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійної програми, оновленні змісту, структури та організації освітнього процесу; - забезпечення прозорості та зворотного зв'язку з випускниками щодо результатів врахування їхніх пропозицій. 	<p><u>Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників</u> https://surl.li/eaanfj</p> <p><u>Анкета опитування випускника</u> https://surl.lu/uvweyq</p>
3.	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Законодавством не передбачено обов'язкової вимоги до медичних закладів фахової передвищої освіти щодо працевлаштування випускників. Водночас коледж сприяє працевлаштуванню випускників, оскільки ми є Центром післядипломної освіти, то наша модель взаємодії з роботодавцями є найбільш ефективною. Центр використовує унікальний інструмент моніторингу ринку праці вертикально-горизонтальний зворотний зв'язок зі слухачами курсів підвищення кваліфікації. Оскільки слухачами є діючі працівники та керівники середньої ланки медичних закладів, вони</p>	<p><u>Портал вакансій медичних працівників</u> https://surl.li/qhaqfp https://www.work.ua/ https://surl.li/bvnskp https://surl.li/vxcznl</p>

		виступають експертним джерелом актуальної інформації про наявність вакантних посад та дефіцит специфічних компетенцій у своїх установах. Це дозволяє нам оперативно акумулювати дані про реальні потреби роботодавців регіону в режимі реального часу.	
--	--	--	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1.	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми «Сестринська справа» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться вперше.	
2.	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Сестринська справа» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться вперше	
3.	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Ведення військового обліку базується на принципах превентивного контролю. Попри відсутність зовнішніх виїзних перевірок за звітний період, коледжем забезпечено повну відповідність особових справ вимогам законодавства. Взаємодія з ТЦК реалізується через надання регламентованої звітності та верифікацію документів на етапі вступу. Коледж чітко дотримується встановлених термінів інформування про зміну статусу здобувачів освіти.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Розроблена ОПП «Сестринська справа» відповідає вимогам до освітньо-професійних програм зазначеним у ст.49 Закону України «Про фахову передвищу освіту», а також потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін. Програмні компетентності й результати навчання сформовано, відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство в галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженому наказом МОН від 08.11.2021 №1202.

Підсумовуючи проведений самоаналіз відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності критеріям оцінювання якості, можна виділити кілька ключових висновків:

- ОПП відповідає визначеним цілям та завданням підготовки фахівців в галузі охорони здоров'я, яка включає відповідність потребам ринку праці, сучасним тенденціям розвитку медичної галузі та очікуванням здобувачів освіти. Освітня діяльність спрямована на досягнення цих цілей, забезпечуючи набуття здобувачами необхідних знань, навичок та компетентностей.
- Студентоорієнтованість, урахування інтересів та потреб здобувачів, залучення їх до процедур оцінювання якості освітньої діяльності, можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.
- Якість освітнього процесу забезпечується використанням сучасних методик викладання та технологій навчання, а також ефективних методів оцінювання знань здобувачів освіти, що сприяє розвитку самостійності, критичного мислення та здатності до навчання протягом життя.
- Для забезпечення відповідності критеріям якості наявне необхідне належне ресурсне забезпечення ОПП, кваліфікований викладацький склад, сучасна матеріально-технічна база (навчальні аудиторії, лабораторії, симуляційний центр MedLeV, клінічні бази), доступ до інформаційних ресурсів та навчально-методичного забезпечення.
- Оцінювання, моніторинг ОПП та освітньої діяльності для забезпечення її якості та вдосконалення включає збір та аналіз даних про успішність здобувачів, відгуки випускників та роботодавців, а також проведення внутрішніх аудитів якості.
- Ефективне залучення всіх зацікавлених сторін (студентів, викладачів, роботодавців, професійних асоціацій) до процесу перегляду та оновлення змісту програми, методів навчання та оцінювання, а також реагування на нові виклики та можливості.

Таким чином, можна вважати що ОПП «Сестринська справа» відповідає вимогам та Критеріям і заслуговує на успішне проходження акредитації. Дотримання цих критеріїв є важливим для забезпечення високої якості підготовки фахівців, підвищення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці та забезпечення сталого розвитку системи охорони здоров'я.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний медичний фаховий коледж» за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої діяльності зазначеною освітньо-професійною програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Директор коледжу



Леся БОВК